Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Sede académica México

Maestría en Población y Desarrollo

X Promoción 2012-2014

Niños migrantes.

Retornados o inmigrantes provenientes de Estados Unidos.

Tesis que para obtener el grado de Maestra en Población y Desarrollo

Presenta:

Gabriela Lima Mayorga

Director de tesis: Mtro. Rodolfo Casillas

Director de seminario: Dr. Virgilio Partida Bush

Línea de investigación: Distribución espacial de la población, movilidad y migración

Seminario: Movilidad espacial de la población y migración

Ciudad de México; agosto 2016.

Para cursar la Maestría en Población y Desarrollo, se contó con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) institución que otorgó la beca.

Resumen

México ha sido uno de los principales actores en el escenario de la migración internacional. Dada la heterogeneidad de los individuos que conforman los grupos migratorios surge la necesidad de enfocar el estudio en el grupo conformado por los niños.

En esta investigación abordaré el tema de los niños migrantes de retorno o inmigrantes a México. Para ello establezco una comparación entre aquellos nacidos en México (niños retornados) y los nacidos en Estados Unidos (niños inmigrantes). La necesidad de conocer algunas de sus características sociodemográficas que permitan alguna aproximación a su realidad es conveniente. Por ello se presenta una caracterización de este grupo de población a partir de tres ejes temáticos: caracterización sociodemográfica del niño, características de la familia y características del hogar al que pertenece el niño, toda la información extraída del Censo de Población y Vivienda 2010.

Trabajo conformado en tres capítulos. El primero referente al marco teórico y conceptual de la investigación en el que se refleja la magnitud del impacto psicológico y físico que provoca en los niños el estar inmersos dentro del estrés del fenómeno migratorio, así como las afectaciones al enfrentar eventos como la separación familiar o la incorporación a un nuevo ambiente. El descubrir la importancia de las figuras paterna y materna dentro de la decisión del retorno, siendo este una decisión familiar o no puede ayudar a enfrentar una situación de vulnerabilidad en el país de acogida. El segundo capítulo se presentan las líneas metodológicas del estudio, teniendo como objetivo general buscar, describir y comparar a los niños migrantes de retorno nacidos en México , con aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos, mostrando las condiciones ya sea favorables o desfavorables que enfrenta cada grupo. En el capítulo tres se realiza el análisis descriptivo de las variables que consideré para dar explicación a algunos de los aspectos del fenómeno de migración de retorno o inmigración desde Estados Unidos.

De manera general se encuentra que los niños migrantes retornados y los niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos de padre mexicanos comparten condiciones similares, ya que al realizar la evaluación de todas las variables incluidas dentro de la investigación se presenta para ambos grupos atributos semejantes en las variables de los tres ejes temáticos establecidos para el estudio.

Al final de la investigación se presentan algunas sugerencias generales dentro de las cuales se plantea indagar más sobre temas relacionados con la migración de retorno de los niños, mejorar los medios de captación de la información de tal forma que se evite la falta de disposición de los mismo y por último las sugerencias hacia las autoridades gubernamentales que incluyen ponen mayor énfasis en la protección del interés superior del niño , así como trabajar para generar políticas de protección de sus derechos de integridad física y emocional, su derecho a la libertad, a la salud, a la educación pero sobre todo a un sano desarrollo.

Palabras clave: Migración, niños migrantes, retorno, inmigración.

Abstract

Mexico has been one of the main actors on the stage of international migration. Given the heterogenous of individuals within migrant groups arises the need to focus the study group made up of children.

In this research, I will address the issue of migrant children returnees or immigrants to Mexico; so I draw a comparation between those born in Mexico (children returnees) and those born in the United States (immigrant children). The need to know some of their sociodemographic characteristics that allow some approximation to their reality is actually desirable. Therefore, a characterization of this group presents population from three topics: socio-demographic characterization of the child, characteristics of family and household characteristics to which the child belongs, whole Information extracted from the Censo de Población y Vivienda 2010.

Work consists of three chapters. The first reference to the theoretical and conceptual framework research in which the magnitude of the psychological impact it reflected and physicist causes in children being immersed in the stress of migration and affectations to deal with events such as family separation or joining a new environment. Discovering the importance of paternal and maternal figures within the return decision and this decision or not a family can help face a vulnerable situation in the host country. The second chapter presents the methodological lines of study, with the general goal seek, contrast and compare migrant children born in Mexico return with those children immigrants born in the United States, showing the conditions either favorable or unfavorable faced by each group. In chapter three descriptive analysis is performed of the variables that I considered to give an explanation for some of the aspects of the phenomenon return migration or immigration from the United States.

Generally it is found that migrant children returnees and immigrant children US-born Mexican parents share similar conditions since the evaluation of all the variables included in the research presented attributes similar for both groups in the variables of the three themes located for the study. At the end of the investigation hereby presented some general

suggestions of which it raises and find out more about issues related to return migration of children, improve capturing means of information so as to avoid the lack of arrangement of the same and finally gives suggestions to the authorities including government to put more emphasis on protecting the interests of the child and work to create policies to protect their rights of integrity physical and emotional, their right to freedom, health, education but especially a healthy development.

Keys words: Migration, migrant children, return, immigration.

Dedicatoria

Día a día busco crear una mejor versión de mí, reconozco entonces a una mujer poderosa, valiosa, amorosa y comprometida que es capaz de creer y crear las cosas. Me siento inmensamente bendecida por el universo y dios que siempre me han dado las fuerzas para seguir superando los obstáculos que la vida me ha preparado. Ahora se que soy capaz de hacer lo imposible posible porque confió en mi.

A mi papá, que siempre ha sido el hombre de mi vida, ejemplo de fortaleza y esfuerzo y al cual agradezco el regalo más grande de todos "la vida". Papá te amo, te admiro y te respeto; soy feliz por tener la bendición de ser tu hija.

A mi mamá, que desde pequeña me ha enseñado lo que significa el amor incondicional y sincero. Te amo mamá por ser la mujer que eres, mi ejemplo de lucha y dedicación. Me siento afortunada de ser tu hija y por tener la bendición de tener un ángel como tú aquí en la tierra que ha sido mi protectora siempre.

A mis hermanos Julio, Carlos y Esmeralda por ser mis compañeros de vida y por permitirme verlos crecer y contar con su apoyo incondicional hasta el día de hoy. Los amos hermanos.

También dedico esta tesis a mis pequeñas personas migrantes, los cuales han sido inspiración y ejemplo para mi.

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-México), por brindarme la oportunidad de realizar mis anhelados estudios de posgrado y por hacerme parte de una comunidad de excelencia alrededor del mundo, reconozco que fue una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida. También agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por su apoyo financiero durante el programa de maestría, que me ha permitido tener dedicación exclusiva al posgrado.

En segundo lugar, quiero agradecer de todo corazón el apoyo incondicional y los consejos del Dr. Virgilio Partida Bush, quien ha sido mi mentor y amigo. Gracias por sus palabras de aliento y ánimo en los momentos en los que más los necesitaba, por no soltarme y seguir al pendiente de mí durante ente tiempo en que ha durado mi proceso de titulación.

En tercer lugar, quisiera agradecer a el Mtro. Rodolfo Casillas, por su acompañamiento, paciencia y consejos para llevar a cabo de la mejor forma mi trabajo de tesis. Por su comprensión y empatía en todo momento hacia mi y hacia mi familia. Siempre estaré agradecida con usted.

También quiero agradecer a los maestros Cecilia Imaz y Ernesto Rodríguez, por sus observaciones, sus comentarios y sus aportaciones útiles en la elaboración y redacción de este trabajo de tesis. Me siento muy afortunada de haberlos tenido como lectores, ya que sus comentarios y el tiempo que me dedicaron me ha servido para mejorar mucho la forma de concebir mi trabajo.

Un agradecimiento especial a mis profesores de la Maestría en Población y Desarrollo, por todo su conocimiento y por llevarme de la mano en cada etapa del posgrado, gracias por su paciencia y dedicación. Siempre los llevare en mi corazón.

Por último, agradezco a todos mis compañeros y amigos de la maestría, que con su apoyo y presencia hicieron de este posgrado una de las mejores experiencias de mi vida. Especialmente quiero agradecer a Anya y Mariana y Mabel amigas y confidentes que siempre estuvieron al pie del cañón junto a mi, apoyándome, escuchándome y alentándome a continuar, quiero que sepan que me siento bendecida por tenerlas en mi vida. También un

agradecimiento infinito a Jacob por su cariño, paciencia, consejos, acompañamiento, sus clases de estadística interminables y por compartir conmigo parte de su hermosa cultura y de su país, por enseñarme el verdadero significado del éxito. A mis amigos Roody, George, Ebene, Fato y Houlio por todo el tiempo compartido, por sus palabras de aliento y por quererme tanto; ha sido una hermosa aventura conocerlos y ser su amiga, los quiero, admiro y los tendré por siempre en mi corazón.

Gabriela Lima Mayorga

Ciudad de México, Julio de 2016

Índice

Introducción.....1

Capitulo 1. Marco teórico-conceptual y estado de la cuestión.....4

1.1 Antecedentes.....4
1.1.1 Niños retorno y deportación: resultado de investigaciones.....4

1.2 La migración de retorno y consideraciones sobre la deportación.....9
1.2.1 Concepto de migración de retorno y deportación.....9
1.2.2 Clasificación del retorno.....12

1.3 Perspectivas teóricas que explican el retorno.....14

1.4 Contextualización de los niños en el retorno o inmigración en México.....15
1.4.1 Decisión familiar o consecuencia de la deportación.....17

1.5 Conclusiones.....21

Capítulo 2. Aspectos metodológicos.....25

2.1 Sujeto de estudio.....25

2.2 Objeto de estudio.....25

2.3 Preguntas de investigación.....25

2.4 Objetivos.....26

2.4.1 General.....26

2.4.2 Particulares 26

2.5 Hipótesis.....28

2.6 Fuente de datos.....28

2.7 Tratamiento de la sub-muestra.....28

2.8 Variables incluidas en la investigación.....29

2.9 Estrategia analítica.....32

2.9.1 Análisis descriptivo.....32

Capítulo 3. Análisis descriptivo.....33

3.1 Variable de interés: Lugar de nacimiento: niños nacidos en México y niños nacidos en Estados Unidos.....33

3.2 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características sociodemográficas del niño.....34

3.2.1 Lugar de residencia.....34

3.2.2 Tamaño de la localidad.....35

3.2.3 Edad de niño.....35

3.2.4 Sexo del niño.....35

3.2.5 Parentesco del niño con el jefe del hogar.....39

3.2.6 Identificación de la madre o padre en la vivienda.....40

3.2.7 Uso de servicios de salud.....41

3.2.8 Asistencia escolar.....43

3.2.9 Escolaridad del niño.....44

3.2.10 Situación conyugal.....45

3.2.11 Condición de actividad del niño.....45

3.3 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características de la familia.....46

3.3.1 Edad de la madre.....46

3.3.2 Edad del padre.....46

3.3.3 Escolaridad de la madre.....47

3.3.4 Escolaridad del padre.....47

3.3.5 Situación conyugal de la madre.....48

3.3.6 Situación conyugal del padre.....49

3.3.7 Condición de actividad de la madre.....50

3.3.8 Condición de actividad del padre.....51

3.4 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características del hogar.....52

3.4.1 Tipo de hogar.....52

3.4.2 Condiciones de la vivienda.....53
3.4.3 Ingresos por trabajo de la madre.....*54*
3.4.4 Ingresos por trabajo del padre.....55
3.4.5 Ocupación de la madre.....55
3.4.6 Ocupación del padre.....55
3.4.7 Posición en el trabajo de la madre..... 56
3.4.8 Posición en el trabajo del padre.....56
3.4.9 Prestaciones laborales de la madre.....56
3.4.10 Prestaciones laborales del padre.....*56*
3.4.11 Percepción de ayudas (Gobierno, jubilación o pensión, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos) a la madre o padre.....58
3.5 Conclusión.....59
Consideraciones finales.....63
Referencias bibliográficas.....66

Índice de cuadros y graficas

Capítulo 3. Análisis descriptivo

Cuadro 1. México: Total de niños migrantes de retorno nacidos en México y en E.U.A. por sexo, 2010.....34

Cuadro 2. México: Tamaño de la localidad en la que se ubican los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos.....35

Gráfica 1. México: Pirámide de niños migrantes de retorno nacidos en México por edad y sexo, 2010.....36

Gráfica 2. México: Pirámide de niños migrantes de retorno nacidos en Estados Unidos por edad y sexo, 2010.....37

Gráfica 3. México: Niños migrantes de retorno nacidos en México y nacidos en E.U.A, por edad y sexo, 2010.....38

Gráfica 4. México: Distribución de los niños migrantes de retorno nacidos en México según el parentesco con el jefe del hogar, 2010.....39

Gráfica 5. México: Distribución de los niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos según el parentesco con el jefe del hogar, 2010.....39

Gráfica 6. México: Identificación de la madre o padre en la vivienda, 2010.....41

Cuadro 3. México: Uso de servicios de salud de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010.....42

Gráfica 7. México: Uso de servicios de salud por lugar de nacimiento de los niños, 2010 42

Cuadro 4. México: Asistencia escolar de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010.....43

Gráfica 8. México: Asistencia escolar de los niños por lugar de nacimiento, 2010 44

Cuadro 5. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad del niño (anosnino2)", 2010.....45

Cuadro 6. México: Situación conyugal de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010.....45

Cuadro 7. México: Condición de actividad de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010.....46

Cuadro 8. Distribución y proporción de edad de la madre y el padre.....46

Cuadro 9. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad de la madre (anosmad2)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.....47

Cuadro 10. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad del padre (anospad2)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.....48

Cuadro 11. México: Distribución y proporción de la situación conyugal de la madre por lugar de nacimiento del niño, 2010.....48

Cuadro 12. México: Distribución y proporción de la situación conyugal del padre por lugar de nacimiento del niño, 2010.....49

Cuadro 13. México: Distribución y proporción de la condición de actividad de la madre por lugar de nacimiento del niño, 2010.....51

Cuadro 14. México: Distribución y proporción de la condición de actividad del padre por lugar de nacimiento del niño, 2010.....52

Cuadro 15. Distribución y proporción del tipo de hogar y las condiciones de la vivienda del niño.....54

Cuadro 16. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Ingreso promedio de la madre (spmad1)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.....54

Cuadro 17. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Ingreso promedio del padre (sppad1)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.....55

Cuadro 18. México: Distribución y proporción de ocupación, posición en el trabajo y prestaciones laborales de la madre y el padre.....56

Cuadro 19. Distribución y proporción de percepción de ayudas (Gobierno, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos) a la madre y padre.....58

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno dinámico en donde los individuos se desplazan de sus lugares de origen hacia un lugar de destino elegido. El desplazamiento es con el objetivo de buscar mejores alternativas de vida que les permitan mejorar su bienestar. Aun cuando el retorno no es una opción próxima para muchos mexicanos que radican en Estados Unidos, en los últimos años se observa un incremento considerable de éste vinculado con el aumento de la deportaciones y las condiciones económicas desfavorables en los Estados unidos (Masferrer, 2012).

México ha sido uno de los principales actores en el escenario de la migración internacional. Millones de emigrantes han abandonado el país para dirigirse principalmente a Estados Unidos de Norteamérica. Debido a la heterogeneidad en los individuos que conforman los flujos migratorios surge la necesidad de enfocar el estudio en el grupo conformado por los niños. Al analizar el hecho del retorno es importante incluir los elementos que lo causan, así como determinar si se trata de un retorno voluntario o forzado.[1] Ya que esto me permitirá contextualizar de una forma más adecuada las condiciones de los retornados o en su caso de los inmigrantes.

En esta investigación abordaré el tema de los niños migrantes de retorno o inmigrantes a México. Para ello establezco una comparación entre aquellos niños nacidos en México (niños retornados) y los nacidos en Estados Unidos (niños inmigrantes). Indagar sobre este tema resulta relevante debido a que entre 2000 y 2010 se incrementó la probabilidad del retorno de niños y niñas entre 5 y 9 años, al pasar de una tasa de 100 a 140 retornados por cada mil habitantes, correspondiendo este incremento con el retorno de personas en edades centrales que por lo tanto son los padres de estos niños. (CONAPO, 2015:78).

Por lo anterior los niños retornados que se consideran son aquellos nacidos en México que hace cinco años tenían su residencia en Estados Unidos y que en el censo de 2010 son captados como residentes habituales en algún estado de la República; Con respecto a los nacidos en Estados Unidos, ellos se incorporan como inmigrantes pero se considera la

[1]Hay que considerar que gran parte de los trabajos sobre retorno se refieren sólo al retorno voluntario. Por ello se hace necesario incluir el tema del retorno forzado con investigaciones que aborden el tema de las remociones o deportaciones.

referencia a sus orígenes familiares, en específico aquella que vincula a estos niños con padres de origen mexicano.

Enfocarme en este grupo de población se debe a que las edades que se contemplan en la investigación conforman una etapa de la vida que es fundamental dentro del periodo formativo del individuo. Ya que en éste se integra la personalidad en todos los sentidos. Conocer las características de este importante grupo no sólo coadyuva a reconocer qué tipo de individuo se está formando en la sociedad, también ayudará a conocer el contexto social en el que se lleva a cabo el desarrollo, los factores que lo influyen y de qué manera lo hacen. Más aún, dado que son niños los involucrados dentro de la investigación ésta permitirá comprender el desarrollo de comportamientos futuros que pudieran modificar los patrones migratorios.

El tema de los niños retornados o inmigrantes ha sido poco incluido dentro del desarrollo teórico. Esto se refleja en las limitadas investigaciones que existe sobre niños en la migración, ya que la mayoría de éstas se centran en edades adultas. Por ello aquí pretendo aportar conocimiento al tema de la migración de los niños, evidenciando las diferencias entre los dos grupos propuestos.

Considerar a los niños[2] , ya sea retornados o inmigrantes, responde al hecho de que por lo general no se les toma en cuenta dentro de la decisión de migrar. La migración surge de una decisión familiar que conforma una estrategia para buscar mejores condiciones de vida. De la misma forma el retorno o inmigración a México es una circunstancia en la que tampoco se refleja la participación del niño. En el caso de la deportación a México generalmente esta viene acompañada de la separación familiar, en la que los principales afectados son los menores. El reto de la integración al nuevo lugar de acogida se encuentra siempre presente, ello implica entre muchas otras cosas la llegada a un ambiente totalmente desconocido en

[2] Se entiende por niño "todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad." (Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a firma y ratificación por la Asamblea general en su resolución 44|22, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.
En el Artículo 2 de la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, define el término niño en concordancia con el Artículo 1 de la mencionada Convención y divide la categoría en dos grupos etarios: niñas y niños (hasta los 12 años incompletos) y adolecentes (desde los 13 años cumplidos hasta los 18 años cumplidos). consultado en la página: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm. En el presente trabajo, el término de niño se usara de acuerdo a lo propuesto en dicha ley, puesto que nos ayudara a acotar al grupo etario al que me referiré en el presente trabajo.

donde se afronta una realidad distinta a la que se ha conocido aun a tan corta edad. No se puede dejar de mencionar la discriminación de la cual son sujetos los menores, por ser considerados extranjeros aun siendo retornados.

El que los niños sean considerados un grupo vulnerable y desprotegido hace muy necesario conocer de manera específica sus características sociodemográficas, las cuales permitirán una aproximación a su realidad. En una primera parte haré referencia a aquellas de carácter individual, posteriormente buscaré las referidas a la familia y el hogar. Con todo lo anterior pretendo evidenciar las condiciones para cada grupo y a la par presentar una comparación que me ayude a conocer cuál de los dos grupos goza de condiciones más favorables.

Si bien es cierto realizar una investigación sobre el tema propuesto requeriría de un grupo de trabajo multidisciplinario, lo que no es caso del presente, buscaré sin embargo, contribuir a ampliar lo ya conocido sobre la migración de niños. En específico aquellos que retornan o inmigran a México, reflejando de alguna manera las condiciones y dificultades de cada grupo.

Esperó que con el desarrollo de esta investigación se puedan vislumbrar nuevos temas de estudio para futuras investigaciones, tomando como referencia los hallazgos de la presente.

CAPÍTULO 1:
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

Este primer capítulo tiene como objetivo presentar los postulados teóricos y conceptuales orientados al estudio de la niñez retornada o inmigrante desde Estados Unidos. Para tal objetivo el desarrollo del presente se hará en cinco partes: en la primera, se abordarán a manera de antecedentes algunas investigaciones sobre niños retornados o expulsados en el mundo, incluyendo a América Latina y de manera específica a México. En el segundo apartado, se analizan las definiciones y clasificaciones de la migración de retorno así como lo referido a las deportaciones. Como resultado de esta exposición pretendo sentar las bases de los conceptos a retomar en esta investigación. La tercera parte consistirá en recuperar aquellos postulados teóricos aplicables a la migración de retorno de los que voy inferir algunas cuestiones aplicables al tema de los niños. En el cuarto apartado indagaré acerca del retorno como una decisión familiar o bien como consecuencia de la deportación y como esto afecta en la situación de los niños y sus familias. Finalmente presentaré algunas consideraciones sobre este primer capítulo.

1.1 Antecedentes

Cuando hablamos de niños no sólo se habla de personas vulnerables. Nos referimos a aquellas personas que a tan corta edad buscan entender sus circunstancias y de alguna forma sobrellevarlas y salir adelante. Los niños involucrados dentro de procesos migratorios que son parte del retorno y la deportación hacia su país de origen o al de sus padres, viven circunstancias y afectaciones específicas. Estas pueden involucrar infinidad de aspectos. En este apartado presentaré algunos estudios que abordan alguna de las temáticas en torno a estos niños.

1.1.1 Niños retorno y deportación: resultado de investigaciones.

En algunos países del mundo los temas de investigación relacionados con aspectos psicológicos y su relación con el retorno han retomado importancia dentro de la última década. Analizar las repercusiones del retorno en el individuo se presenta como poco explorado, a pesar del enorme campo de estudio que posee este aspecto. Surgen entonces investigaciones centradas en niños y jóvenes como la presentada por Lauri Vuorenkosky

(2000) estudio realizado en Finlandia, que se centra en indagar la relación entre el retorno y la salud mental; con la investigación "Hospital Admissions among Returning Migrant Children and Adolescents" (2001), explora la morbilidad, en específico la que refiere a la psiquiátrica y psicosomática de niños y adolescentes re-emigrantes finlandeses que vivieron e Suecia (Vourenkosky, 2000 y 2001).

De igual modo el artículo presentado por Brabeck, Brinton y Hunter (2014.), se refiere a los impactos psicológicos provocados en los menores y sus familias como consecuencia de las detenciones y las deportaciones en Estados Unidos. Al respecto señala que tanto los niños como sus padres se enfrentan a experiencias y múltiples factores de riesgo tales como: separación familiar, bajo nivel socioeconómico y altos niveles de estrés en la pareja. Todo como consecuencia de su estatus migratorio que provoca más que afectaciones en su conducta general, problemas emocionales para toda la vida.

De manera semejante en el tercer reporte presentado por el Centro para el Progreso de América, Dreby (2012), menciona que principalmente la deportación es la que conlleva más consecuencias negativas para los niños y sus familias. Ya que generan una fuerte restructuración familiar, consecuencias financieras y emocionales; además de hacer que las madres asuman el papel y la responsabilidad de ser madres solteras cuando el padre es deportado. En los niños, además de los cambios en su conducta se genera un estigma en el que la inmigración la confunden con la ilegalidad y esto pensado como algo que no les permitirá avanzar.

Por otra parte en un artículo de la Universidad Católica del Perú, se destaca la importancia que tiene la paternidad o maternidad dentro de la migración de retorno. Ya que los hijos menores de edad representan para los padres un factor que determina la decisión del retorno a Ecuador, aquí el imaginario familiar parece jugar un papel muy importante, dado que los migrantes prefieren educar a sus hijos donde puedan estar rodeados de lazos familiares que impliquen relaciones de solidaridad, afecto y amor. Entonces se responde a la situación de que los migrantes perciben a los países de destino como muy "liberales" en comparación con el entorno más "saludable" y "tradicional" de su país. Para ellos permanecer en el extranjero para criar a sus hijos representaría un peligro para su propia educación, por ellos

prefieren criar a sus hijos en un contexto de limitaciones económicas que arriesgarse a "perderlos", si se les cría en el extranjero (Izaguirre, 2011).

La investigación propuesta por Iskra Pavez de la Universidad de Barcelona España, refleja el hecho de que los niños no cuentan con una participación efectiva en la decisión de migrar. Sin embargo sugiere que el estudio de este fenómeno se realice desde la experiencia migratoria infantil, en donde sé evalué como los niños se incorporan en el proyecto migratorio de sus padres, en donde ellos reconocen de una manera clara el alcance que tendrá esto a lo largo de su vida (Pavez, 2012: 103-111).

El que se desarrollen estudios enfocados en la forma en la que los niños enfrentan el fenómeno migratorio resulta fundamental. Más aún que estas investigaciones se proyecten a considerar a los niños como un "sujeto" tomador decisiones y participativo. La realidad es que una gran cantidad de niños y sus familias están siendo sujetos de tratos inhumanos acompañados de detenciones y posterior deportación en todo el mundo. Esa es una realidad que debe ser evidenciada, pero más que eso hay que buscar alternativas que mejoren esta situación.

Con respecto a lo anterior el artículo de Johnson (2015), aborda de manera muy general cuales son las condiciones de los niños migrantes en Europa y Estados Unidos. La necesidad que existe de contar con un marco de protección internacional que los proteja cuando son disuadidos, detenidos y deportados a sus países de los cuales salieron generalmente por conflictos bélicos o por la violencia. Analiza de manera puntual la necesidad de protección para los niños que se encuentran desprovistos de un ambiente familiar; evidencia también los métodos de detención utilizados en las fronteras así como las dificultades que representa la unificación familiar cuando los guardianes legales de esos niños fueron detenidos o deportados. Es claro como la aplicación de políticas de control y prácticas que a su saber justifican su seguridad nacional está poniendo en un claro estado de indefensión y de riesgo a los niños migrantes en todo el mundo.

Así mismo, se puede mencionar que varios países latinoamericanos han realizado un esfuerzo por evidenciar la situación de sus nacionales deportados o que han retornado a sus

países. Esto lo realizan a través de informes en los que presentan no sólo cifras del volumen de retornados o deportados, si no también datos sociodemográficos que proporcionan un panorama mucho más amplio de la situación. Es este el caso del gobierno de Honduras, que a través de un informe estadístico sobre personas repatriadas y retornadas nos muestra como atendiendo al ciclo de vida de las personas en específico nuestra población objetivo [Primera infancia (0-6 años), niñez (7-12 años), Adolescencia (13-17 años)], encuentra que tan sólo en 2014 el 83% de los de los repatriados pertenecían a estos grupos de edad y que el 60% de ellos son hombres (Centro Nacional de Información del Sector, Social. 2014).

El interés superior del niño es otro de los aspectos sobre el cual versan también muchas de las investigaciones que se generan en la actualidad. En este tenor la presentada por Ceriani, García y Gómez (2014), indaga sobre como el concepto del interés superior del niño es retomado en países como México y Argentina. Determina cuales son los estándares bajo los cuales se construye su aplicabilidad que se enfoca principalmente en aquellos niños y adolescentes que migran con sus padres, los que nacen en el destino y aquellos que retornan. Precisa el impacto de las medidas inadecuadas cuando se trata de menores, la falta de políticas de la infancia y el constante endurecimiento de políticas migratorias restrictivas que hace que se vulneren los principios rectores a considerar cuando se habla de la protección del derecho de los niños. Principios tales como: el de no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, el desarrollo, el derecho a la participación y a ser oído; aquellos que son violentados alegando objetivos prioritarios de seguridad nacional.

Por lo que se refiere a los trabajos realizados en México la temática sobre la cual versa una gran cantidad de ellos es el tema educativo. Es claro como este tema constituye una de las principales preocupaciones no sólo de los investigadores también del gobierno. Según cifras de la Secretaría de Educación Pública en el ciclo escolar 2013-2014 se registraron 307,125 niños nacidos en el extranjero inscritos en educación básica, cifra que va en aumento si consideramos que dentro de las familiar deportadas o que retornan también hay niños mexicanos con experiencia en el sistema escolar americano que se incorpora a la educación básica en México (Instituto para las Mujeres en la Migración, 2014).

En su trabajo Zúñiga y Hamann (2008), abordan el fenómeno escolar de las escuelas nacionales que reciben alumnos transnacionales sobre todo de la migración entre México y Estados Unidos. Particularmente presentan el resultado de dos encuestas realizadas una en Nuevo León durante el ciclo escolar 2004-2005 y la segunda en el de Zacatecas en 2005-2006. Los hallazgos revelan que para los alumnos con experiencia escolar en Estados Unidos, esta resulta ser positiva y apreciada ya que les permitió desarrollar competencias útiles con las que no cuentan otros alumnos. Además refleja como la escolaridad transnacional adquirida no sólo implica hablar otra lengua, formarse una identidad social y nacional o darse un sentido de pertenencia a cierto grupo; esto va más allá pues se hace notar que el tema conlleva dilemas mucho más profundos dentro del sistema educativo, no sólo para ambos países también para todos aquellos que enfrentan esta misma circunstancia.

En otro artículo publicado por el IMUMI (2014), se presenta además de cifras importantes el asunto de la problemática que representa para los alumnos nacidos en el extranjero en poder incorporarse a las escuelas en México. El alarmante aumento de familias retornados y deportadas imponen nuevos retos para los padres de estos niños, pues se enfrentan primero a la dificultad en la acreditación de la nacionalidad que impone el principal obstáculo de acceso a la educación formal en México, luego la falta de implementación de normas de control escolar que faciliten dicha incorporación, la dificultad en la acreditación de las educación anterior es otro barrera. Se destaca la importancia de la participación y disposición con la que debe de contar el gobierno mexicano para comprometerse en dar cumplimiento al derecho a la educación que se garantiza en nuestra Carta Magna, por ello en ese documento se presentan algunas propuestas dirigidas a dependencias del gobierno que deben tomar medidas inmediatas sobre dicho tema.

Como resultado de lo anterior es visible como el tema de los niños migrantes se ha diversificado. Además se destaca la importancia que requieren los temas relacionados con niños, pero sobre todo con niños que son parte de las migraciones de retorno o bien víctimas de deportación que necesitan un mayor interés y preocupación por mejorar las condiciones en las que se encuentran. A continuación el objetivo del siguiente apartado será presentar las definiciones y clasificaciones de la migración de retorno así como lo referido a

las deportaciones que me permita contextualizar más adelante la situación específica de México con respecto a los niños objetivo de la presente investigación.

1.2 La migración de retorno y consideraciones sobre la deportación.

1.2.1 Concepto de migración de retorno y deportación.

Es bien sabido que la migración siempre ha estado presente, sin embargo ésta se va enmarcado por el contexto transformado en cada época. Por ello el fenómeno migratorio se ha tornado cada vez más complejo y multidimensional, requiriendo profundización en aspectos de los cuales antes no eran previstos.

Al analizar la teorías que tratan de explicar el retorno, se afirma que la migración ya no representa un viaje único en el que se fija un destino de manera permanente, en la actualidad contempla muchas más posibilidades en la que se prevé movimientos múltiples. Este es el caso del retorno o hasta la posible nueva migración hacia otro destino fijado por el migrante. Es por ello que la migración de retorno puede no ser la fase final del proceso migratorio.

Dada la complejidad del fenómeno, es necesario definir que se entenderá como migración de retorno y lo que representa la deportación dentro de la presente investigación.

En el diccionario de la lengua española, se define a la migración (Del latín migratĭo-ōnis) como: "*El desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas y sociales*"(Real Academia Española, 2014).

Por su parte el INEGI, define a la migración como: "*El cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar*"(INEGI, 2016).

Con respecto al retorno, en el diccionario de la lengua española, se le define como: "*Volver al lugar o a la situación en la que se estuvo*" (Real Academia Española, 2014).
Entonces, tomando en consideración las dos definiciones anteriores, podemos decir que la migración de retorno es el regreso por primera vez al país de origen.

Para Nieto (2005) "*La migración de retorno es un proceso voluntario y reflexionado que algunos migrantes emprenden con el objetivo de retornar a sus países de origen con el interés de permanecer en este último por lo menos en el corto y mediano plazo*". (Nieto, 2005:5).

Por su parte Izquierdo (2011) "*considera que el migrante de retorno es la persona que regresa a su país de origen con el fin de permanecer en él después de llevar mucho tiempo en otra nación: dicho retorno puede ser voluntario o inducido*" (Izquierdo, 2011: 150).

Cabe mencionar que la realidad del retorno no solamente es la que se realiza de manera voluntaria. Como lo menciona Izquierdo este puede ser provocada, es por ello que para el presente trabajo es preciso pone especial atención en lo que refiere a la deportación.

El Departamento de Seguridad Nacional (DHS), contempla dos contextos bajo las cuales los extranjeros regresan a su país de origen. Por un lado contempla la **deportación, *removeral* o deportación forzada** "el movimiento obligatorio y confirmado de un extranjero inadmisible o deportable de los Estados Unidos basado en una orden de expulsión". Aquellos extranjeros que se encuentran en esta condición tienen consecuencias administrativas o penales para entradas posteriores a los Estados Unidos. Por otro lado los **retornos o <salidas voluntarias>** "son aquellos acuerdos firmados para salir del país en un periodo de días determinado", cuando este tipo de salida es firmada dentro de un centro de detención la persona es escoltada esposada hasta la frontera Estados Unidos-México. Cuando la persona no está detenida se tienen entre 60 y 90 días para salir del país (Jacobo, 2014: 77).

La realidad de las salidas supuestamente voluntarias o retornos es que son deportaciones de hecho. Ya que las consecuencias en todos los aspectos son similares a las de la deportación. Sin embargo, los migrantes prefieren optar por esta opción ya que bajo este procedimiento no hay restricciones administrativas para volver al país después de un tiempo específico. Lamentablemente las solicitudes de ingreso al país posteriores al procedimiento de salida

voluntaria son casi en su totalidad rechazadas, alegando un peligro inminente a su seguridad nacional.

Considerando lo anterior, se entenderá como migración de retorno aquel movimiento de regreso ya sea voluntario o en un contexto de deportación forzada que se lleva a cabo entre Estados Unidos y México, de aquellos niños (Toda persona menor de 18 años) que habiendo nacido en México inmigró hacia Estados Unidos y posteriormente retornan a México; por otra parte también considero a aquellos niños que habiendo nacido en Estados Unidos son expulsados de ese país e ingresan a México y son hijos de padre o madre mexicanos. Si bien es cierto que en este caso no habría una migración de retorno, para mi es relevante tomar en cuenta la nacionalidad de los padres ya que si alguno de ellos es mexicano el niño por el (IUS SANGUINIS)[3] puede ser considerado mexicano y por ello el hogar al que pertenece le otorgaría la calidad de retornado, aunque en estricto sentido se trata de un inmigrante a México. Es importante considerar a los niños nacidos en Estados Unidos ya que como lo menciona Passel (Passel & González, 2012) la incorporación de esta población como retornada más no como inmigrante es algo relevante ya que los niños que han nacido en Estados Unidos forman parte del 1.4 millones de personas que retornaron a México entre 2005 y 2010.

Ahora puedo decir que la migración de retorno es el hecho del regreso ya sea voluntariamente o en un contexto de deportación forzada al país de origen, sin embargo, hay que precisar algunas circunstancias al respecto como lo son:

- El regreso al país de origen puede implicar no regresar al mismo lugar del que se partió.
- El regreso no siempre es un proceso voluntario y reflexionado como lo menciona Nieto, para el caso de los niños retornados este regreso es consecuencia de una decisión familiar como el retorno transgeneracional en el cual ellos no tienen una participación efectiva o

[3] De acuerdo con el Derecho Internacional Privado el concepto de nacionalidad refiere a la calidad de miembro que tiene una persona sobre un Estado, dado que esta relación entre Estado y ciudadanos implica derechos y obligaciones, es así como se presentan dos principios para reconocer la nacionalidad de una persona física; la nacionalidad por nacimiento o por naturalización. La nacionalidad por nacimiento es determinada por dos criterios: ius soli y ius sanguini. Conforme al principio de ius sanguini, la nacionalidad por nacimiento de una persona se establece por la nacionalidad de sus padres. Con respecto al principio de ius soli, la nacionalidad esta determinada por el lugar donde esa persona nació. Consultado en la página: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3262/6.pdf En el presente trabajo, el término de ius sanguini se usara de acuerdo a lo propuesto en dicho documento puesto que nos ayudara a acotar al grupo objetivo al que me referiré en el presente trabajo.

bien retorno forzado por deportación, en el cual ellos no han tenido injerencia ni siquiera los propios padres.

Hay que mencionar además bajo cual clasificación identificamos el retorno que es aplicado a esta investigación en específico lo será el retorno transgeneracional o aquel que se lleva a cabo en circunstancias forzadas como lo es la deportación.

1.2.2 Clasificación del retorno.

La idea del retorno se encuentra ahí, en la mente de los migrantes, la añoranza del lugar de origen se da bien por una incompleta integración al lugar de destino o por los lazos tan fuertes que los une con su lugar de origen (Espinoza, 1998). Sin embargo, como resultado de la política migratoria de Estados Unidos, el retorno actualmente ya no sólo está en la mente de los migrantes si no que se torna una realidad preocupante. En ella existe una gran cantidad de familias que después de reunificarse o crear nuevas familias en los Estados Unidos y haber pasado muchos años residiendo en ese país son retornadas o deportadas por infracciones menores. Esto implica nuevos retos para la familia y sobre todo pone en estado de indefensión a los niños que forman parte de ella.

Es importante por eso clasificar los tipos de retorno, a continuación se resumen las diferentes propuestas de distintos autores en las siguientes categorías:

1. Los retornos forzados, por deportación o desempleo (Durand).
2. Los retornos periódicos, como parte del ciclo de la migración pendular de los migrantes legales en programas de trabajo temporal (Durand).
3. Los retornados de descanso o de placer: migrantes jubilados o vacacionistas que regresan temporalmente a su región de origen (Espinosa).
4. El retorno definitivo del migrante “exitoso” (Espinosa).
5. El retorno definitivo del migrante fracasado, por inadaptación, precariedad laboral, adicciones, etcétera (F.Cerase)

Se observa como todas las categorías antes enunciadas, responden a los diferentes tipos de retorno. (Mestries, 2013). Pero la anterior sólo se presenta como ilustrativo de un tipo de

clasificación; esto dado que algunos de los autores que abordan el retorno proponen clasificaciones propias, de acuerdo al tipo de estudio que pretenden realizar.

Sin embargo para la presente investigación se retoma la tipología propuesta por Durand (2004), dado que como él mismo lo señala, si se busca un análisis más exquisito sobre la migración de retorno, es preciso retomar esta como un proceso social y basada en datos etnográficos; es así como él distingue seis modalidades diferentes de migración de retorno, las cuales se presentan a continuación:

1. Retorno voluntario del migrante establecido. Esta refiere al migrante que habiéndose establecidos en el lugar de destino, regresa a su país, incluso con documentación y algunas veces hasta con una segunda nacionalidad.
2. Retorno del migrante temporal. Este tipo de migración corresponde a aquellos migrantes que son trabajadores temporales en el lugar de destino, los cuales por temporadas se encuentran sujetos a un contrato, y que al término de éste se obliga al migrante al retorno. Generalmente esta categoría en la actualidad incluye a trabajadores agrícolas y aquellos que se desempeñan en el área de servicios.
3. Retorno transgeneracional. Aquí se considera una migración de retorno, no del migrante que inicio la travesía migratoria, si no más bien de la generaciones que le siguen como sus hijos o nietos.
4. Retorno forzado. Dentro de esta categoría se incluye aquel retorno que se da bajo condiciones forzadas. Un ejemplo claro de este tipo son las deportaciones de mexicanos principalmente en la última década.
5. El retorno del fracasado. Aquí se contempla aquellos migrantes que son obligados a volver, por las circunstancias y penurias que enfrentan en el país de destino. Generalmente estos migrantes no pudieron cumplir sus expectativas principalmente económicas.
6. El retorno programado. Por último este tipo de retorno, contempla aquel de carácter oficial; ya sea por cuestiones que tienen que ver con el territorio, se orienta más a la facilitación del retorno masivo de emigrantes, por proyectos políticos de reconciliación nacional.

De acuerdo a la tipología presentada con anterioridad, cabe destacar que la presente investigación se centra en las categorías referidas al retorno de migrantes transgeneracional y forzado. La primera categoría se aproxima a el estudio de los niños que son hijos de esos migrantes que en un primer momento buscaron mejorar sus condiciones en Estados Unidos y que posteriormente son ellos los que retornan a México. Respecto a la segunda categoría se aborda la importancia de conocer en que circunstancias se origino el retorno y cuáles son algunas de sus implicaciones cuando este es forzado. La consideración de las categorías mencionadas ayuda a contextualizar de alguna manera la realidad a la que se enfrentan estos niños.

1.3 Perspectivas teóricas que explican el retorno.

El fenómeno migratorio ha despertado el interés en todos los ámbitos de la vida de una sociedad, puesto que se ve implicado en la historia de todos los tiempos. El interés ha prevalecido y se ha intensificado dependiendo la época y el lugar donde se analice el fenómeno. Los estudios de corte empírico han buscado explicaciones al fenómeno, aunque éstos no se han acompañado de la misma cantidad de desarrollos teóricos al respecto que sustenten tales hallazgos. En particular, encontrar una teoría sobre la migración de retorno es difícil, pues esta no existe tal cual. La consideración de la migración de retorno como un aspecto importante dentro de la migración internacional, es un punto, en el que hay un consenso entre los teóricos. Las distintas teorías sobre migración, sin embargo, han tratado de dar una explicación a esta migración de retorno desde sus distintas perspectivas.

La migración de retorno ha sido considerada como la última etapa del proceso migratorio (Rivera, 2009). Generalmente su estudio se vincula a la relación entre migración y desarrollo ya que se considera a los retornados como actores sociales con poder de cambio en sus lugares de origen (Durand, 2004:104). Más aún son personas que llegan a su país con distintas necesidades y que requieren una atención pronta ya que eso facilitará su proceso de inserción social (De la Fuente, 2004:149). Además, se piensa que el retorno siempre está presente como un anhelo para el migrante o bien que forma parte de un proceso de toma de decisiones en la se reinicia el proceso migratorio (Cassarino, 2004; Durand, 2004). Conviene subrayar cómo el retorno se considera un acto de voluntad de los individuos, en los que su decisión se basa en un beneficio propio. Sin embargo no siempre

el retorno es un acto de voluntad, tal es el caso de las deportaciones en las que no media la voluntad del individuo y por lo tanto no es una decisión propia sino impuesta el ser expulsado de país receptor.

Para Schiller y Wimmer (2003), el retorno es la contraparte de los estudios sobre los procesos de integración e incorporación en las sociedades de destino, pero pensado como un elemento que conforma la experiencia de transitar por diversas fronteras y de circular en diferentes sitios, es decir como parte de la experiencia de las movilidades humanas entre las sociedades desiguales (Glick-Schiller y Wimmer, 2003).

Como lo menciona Durand (2004) "a mayor experiencia acumulada de retorno en la familia, la comunidad y el país de origen, mayores posibilidades de que se dé el retorno a nivel personal" (Durand, 2004:110). Esto referido al capital social o teoría de la causalidad acumulativa en la que por experiencias generalmente positivas se incentiva el retorno.

En conclusión se percibe como el retorno se puede explicar desde varias ópticas. El retorno como éxito o fracaso de una migración; como una estrategia para luchar contra una situación de vulnerabilidad; como resultado de la estructura; como parte de una red global; como parte de una identidad que contempla el contexto, las motivaciones, los valores y las tradiciones de los individuos que migran. El retorno entonces es un conjunto de factores económicos, sociales e institucionales; Explicado a través de los diferentes enfoque en los cuales cada uno de ellos busca aportar algo relevante sobre el fenómeno.

1.4 Contextualización de los niños en el retorno o inmigración en México.

Las investigaciones del retorno a México han tomado mayor relevancia a partir de los cambios significativos en el paradigma migratorio. Si bien es cierto el volumen de los retornados es aún menor, este sin embargo tiene muchas implicaciones en ámbitos como: el familiar, educativo y laboral; ámbitos primordiales a los que buscan incorporarse los migrantes retornados (Guzmán, 2011:37).

Según cifras del INEGI, el censo 2010 captó que 1.1 millones de personas residentes en México vivían en otro país en junio de 2005; de este total de inmigrantes internacionales

recientes, 18.1% son menores de 5 a 17 años y de éstos 93.1% residían en Estados Unidos de América. Esta proporción se refiere en gran medida a la presencia de los hijos de migrantes de retorno provenientes de aquel país (INEGI, 2012).

Con las cifras anteriores es claro como la conformación de familias de origen mexicano en los Estados Unidos es diversa. Ya sea por una migración familiar, en la que todos los miembros migran juntos, o bien que se lleva a cabo la formación de una nueva familia en el país de destino. Esta conformación según Zepeda (2012), actualmente se da en un contexto en el que la infraestructura del transporte y las telecomunicaciones han modificado y facilitado los traslados entre países y esto ha producido un mayor número de procesos transnacionales. Entre ellos el familiar, es por ello que ahora el retorno se produce no sólo en aquellas personas que migraron originalmente si no, en los hijos de éstos que han nacido en el país de destino.

En un estudio realizado por Giorguli y Gutiérrez señalan que el patrón consolidado entre México y Estados Unidos ha provocado la incorporación de mujeres y niños a los flujos. Además se observa un aumento en la migración de retorno hacia México como consecuencia de la incertidumbre económica y laboral, ya que el endurecimiento de la política migratoria y de las medidas de detención de migrantes y deportación implementadas por Estados Unidos de América han motivado el retorno.(Giorguli y Gutiérrez, 2011). Indiscutiblemente en claro como el tema de los niños y adolescentes migrantes ha adquirido relevancia dentro del campo de estudio de la migración internacional (Casillas, 2009:7).

Otro aspecto importante es el que refiere a los factores políticos que han influido de manera directa en el aumento de este fenómeno migratorio. Aquellos como las políticas de seguridad y políticas migratorias en las que la excesiva vigilancia en las fronteras deriva en más deportaciones y mayores riesgos en el cruce, junto a esto la implementación de una política hacia el interior en el que se ubican, aprehenden y deportan a los migrantes indocumentados en espacios como la casa y el trabajo (Passel et al; 2012:24).

Es bien sabido que “los niños siempre han migrado, siempre han estado allí y siempre han sido los más vulnerables”; se erige que las principales razones por las que salen de sus

comunidades es porque son expulsados por las condiciones: económicas, sociales y familiares (Rivera, 2013). Del mismo modo se puede decir que el retorno responde a esas mismas condiciones de incertidumbre. Cuando un niño enfrenta una separación familiar, o bien, es deportado sale del medio conocido hacia un ambiente desconocido donde enfrentan la dificultad de socializar y familiarizarse con la familia que se encuentra en el lugar de origen, lo que genera distanciamientos y dificulta la adaptación (Masferrer, 2012).

Es por ello que las familias con condiciones migratorias diversas se ven forzadas a decidir el regreso, en el mejor de los casos juntos, hacia el lugar de origen o arriesgarse a la separación con los hijos nacidos en el destino. Lo anterior partiendo del hecho de que se pueda decidir el retorno, pero la realidad es que en la mayoría de los casos no existe esa posibilidad puesto que son deportados (Brane, Cervantes, Harlow y Obser, 2015).

1.4.1 Decisión familiar o consecuencia de la deportación.

Hay dos causas principales por las que se ha hecho más notorio el retorno desde Estados Unidos a México. La primera es la crisis económica que ha enfrentado Estados Unidos desde el año 2008, la cual ha orillado a los migrantes a decidir sobre la posibilidad de regresar a su lugar de origen; la segunda es el establecimiento de políticas anti-migrantes mucho más estrictas implementadas no sólo por el gobierno si no por la sociedad norteamericana, en la que son deportados los inmigrantes alegando la protección de su seguridad nacional y los principios de soberanía.

El retorno como una decisión familiar puede ser como lo menciona Durand (2004) una de las modalidades en las que se da el retorno que se conforma por aquellos que regresan de manera voluntaria después de una prolongada estancia en los Estados Unidos. También se puede contemplar como otra modalidad a aquellos migrantes de retorno transgeneracional, es decir, el que refiere al retorno de los hijos o nietos del migrante (Durand, 2004).

Se debe agregar que dentro del retorno como una decisión familiar, los hombres siguen siendo los principales actores de la migración, aquellos que por lo general son jefes de hogar o hijos. En un trabajo sobre la migración de retorno desde Estados Unidos hacia el Estado de México se muestra como por lo general los retornados al incorporarse en la vida

cotidiana del lugar del retorno muestran cambios en sus hábitos y conductas. Se observó que en algunos casos los padres retornados ocupan puestos directivos dentro de la comunidad, además les gusta estar mejor informados, son más reflexivos en cuanto a sus negocios y les interesa más una mejor educación para sus hijos (Salas, 2010).

Más aun cuando se habla de las aportaciones que hacen los retornados en sus lugares de origen, casi siempre se toman en cuenta las de origen económico. Sin embargo cuando se observan los cambios sociales, se refleja la existencia de una nueva mentalidad en la comunidad ya que poseen nuevas formas culturales de percibir las cosas y situaciones. Simplemente tienen otra forma de vida que se basa en la toda la experiencia que han adquirido al formar parte del proceso migratorio (Montoya, Salas y Soberón; 2011).

Es claro entonces como la presencia de un migrante de retorno, modifica la conducta no sólo del propio individuo si no también la de toda la familia. Conductas que benefician a los hijos ya que sus padres consideran de suma importancia poner especial atención en su educación para que no tengan que enfrentar las mismas situaciones complicadas que tuvieron que afrontar ellos como migrantes. Es aquí donde el retorno se conforma como una decisión completamente familiar dónde el principal objetivo a perseguir es buscar el mayor beneficio en específico para los hijos.

Hay que mencionar además, un artículo escrito por Iván Porraz que aborda el caso de los jóvenes retornados y la forma en la que se crean y validan las representaciones sociales ante la sociedad que los recibe en el retorno. Explica que al retornar a Chiapas ellos conciben su regreso como algo conflictivo, tanto en lo individual como en lo colectivo. Debido a que el colectivo social los considera una amenaza que incorpora nuevos valores y estilos de vida que por lo general se contraponen a los valores comunitarios y colectivos. El autor lo define como “sujeto de riesgo” que es víctima del rechazo por las diferentes conductas adoptadas y que se le identifica como la representación del desorden y la delincuencia. Por lo tanto se le considera como una amenaza para las instituciones tradicionales. Se concluye señalando que es necesario generar rupturas con respecto a las representaciones de los jóvenes involucrados en el contexto migratorio (Porraz, 2012: 1114-1119).

La decisión familiar del retorno generalmente se presenta como algo positivo en el que los retornados y sus familias contribuyen en mejorar el lugar al que retornan. Sin embargo, no siempre esta decisión va acompañada de resultados positivos. La presencia del retorno transgeneracional de aquellos hijos o nietos que son enviados a México. Niños sacados de su medio conocido para incorporarlos a un ambiente desconocido, esto también forma parte de esa dura decisión familiar en el que se busca brindarle a los niños cierta "estabilidad", que muchas veces los coloca en un mayor estado de indefensión. Otro caso es el retorno voluntario con miras a buscar una reunificación con la familia que fue separada en los Estados Unidos, además el hecho de regresar a un medio social diferente del que se está acostumbrado también implica como ya lo mencioné abordar el retorno voluntario desde otra perspectiva.

Por otra parte es importante tomar en cuenta a las personas que regresan a México como consecuencia de la deportación. Ya que en su mayoría son miembros de familias con niños ya sea nacidos en México o bien nacidos en Estados unidos, que en el mejor de los casos son deportados junto con sus padres, pero en la mayoría de los casos los padres son deportados y los niños se quedan en la vulnerabilidad total al enfrentar una separación familiar.

La experiencia de las deportaciones entre Estados Unidos y México tiene una larga data a través de la historia de ambos países. La forma en la que se ha endurecido la frontera no sólo con el reforzamiento de muros si no con el aumento de personal en la patrulla fronteriza, ha generado graves conflictos no sólo para las personas que cruzan de manera ilegal la frontera, ya que este proceso de deportación ha afectado a personas ya residente de varios años en Estados Unidos que claramente tienen familias conformadas en ese país.

En un artículo publicado por Guillén (2012), se menciona que el proceso de deportación afectó a diferentes grupos dentro de la población no documentada. Primero a las personas detenidas y repatriadas cerca del borde fronterizo con México, con poco tiempo de haber cruzado o bien en el momento del cruce; en segundo lugar las deportaciones también fueron extendidas hacia personas que vivían en diferentes regiones de Estados Unidos, que tenían por lo general estancias de más de un año, es así como ahora los afectados son residentes en aquel país con vidas y familias establecidas, por ello es notorio un cambio significativo en

las personas que componen el grupo de deportados.

Así mismo, se hace notoria la violación de principios humanitarios básicos como la unidad familiar, esto por el hecho de llevar a cabo deportaciones de padres con hijos nacidos en Estados Unidos, generando una severa separación familiar sin tomar en cuenta todos los estragos provocados en distintos niveles dentro del núcleo familiar (Guillén, 2012: 174-179)

En cuanto a los factores políticos de los cuales ya se hizo alguna mención, cabe destacar que la política de seguridad y la política migratoria de los Estados Unidos han sido las principales causas por las cuales ha habido un mayor número de deportaciones. Políticas tendientes a ubicar indocumentados hacia el interior de los Estados Unidos para su deportación, se ve reflejado en un mayor número de aprehensiones en espacios como la casa y el trabajo que ha pasado de 3% en 2005 al 17% en 2010. También, cabe destacar que a pesar que la mayoría de los 1.4 millones que retornaron a México lo hayan hecho voluntariamente, se estima que entre un 5% a 35% de los retornados fueron resultado de deportaciones (Passel *et al.,* 2012:24).

La política migratoria como bien lo señala Jacobo (2014), constituye para los gobiernos una herramienta importante a través de la cual definen responsabilidades y restricciones para la población extranjera que ingresa a un país. Sin embargo, el impacto de la política migratoria estadounidense tiene graves consecuencias fuera de su territorio, al llevar a cabo la criminalización de los migrantes, la persecución por parte de autoridades migratorias y locales han generado más de dos millones de deportaciones a México durante la última década.

En un trabajo presentado por la misma autora, se analiza el programa de comunidades seguras y como éste ha impactado a México. Destaca como a partir de 1996 cando se crea la Ley de Reforma de la Inmigración Ilegal y Responsabilidad del Inmigrante (IIRIRA, por sus siglas en inglés), se amplio el universo de individuos a los cuales se les podía verificar su estatus migratorio como una precondición para la deportación. A partir de ese momento ha surgido cambios en detrimento de los derechos de los migrantes como: revisión judicial mínima, eliminación de la amnistía para migrantes con familiares autorizados en el país,

creación de la deportación expedita. Más aun el fortalecimiento en la colaboración entre policías locales y el Servicio de Inmigración y control de Aduanas han generado una clara criminalización y persecución de los migrantes (Jacobo, 2014:67-70).

Por otra parte en un artículo escrito por López (2006), muestra como los menores michoacanos enfrentar y viven la realidad de la deportación. Fenómeno que forma parte de su vida económica, cultural, política, religiosa, psicológica y educativa; niños y jóvenes que se arriesgan o son obligados a arriesgarse (con papeles o sin ellos), con tal de llevar a cabo principalmente una reunificación familiar.

Como ya se mencionó con anterioridad las familias que son afectadas por procesos de deportación no sólo sufren un impacto emocional y psicológico. También, enfrentan el regreso al país con una variedad de contextos: con la carga de haber sido deportados, después de haber firmado una orden de retorno voluntario con miras a buscar más adelante la reunificación familia, o bien la inmigración a México de niños y jóvenes estadounidense de los cuales uno de sus padres fue deportado. Cualquiera de las tres antes mencionadas denota cómo este fenómeno de retorno a México se conforma principalmente por un segmento de la población con necesidades educativas y laborales específicas.

Es así que el retorno como consecuencia de la deportación afecta a México desde hace más de una década. Al criminalizarse a los migrantes se genera mucho más que deportaciones masivas, surge un sentido de amenaza e inestabilidad dentro de ellos. Tomando en cuenta que la mayoría de los deportados conformaron familiar en los Estados Unidos, es claro como los niños son implicados directos. Ya sea nacidos en México o nacidos en Estados Unidos con derecho a doble nacional, ellos merecen gozar de condiciones en las que se asegure su bienestar y pleno ejercicio de sus derechos en todos los sentidos. Por ello, es de vital importancia que tanto el gobierno de Estados Unidos como el de México, se involucren en las necesidades de este grupo de población que va en constante crecimiento.

1.5 Conclusiones

Indagar el tema de los niños retornados o inmigrantes a México es relevante. Debido a que son individuos en situación de vulnerabilidad que sufren un impacto psicológico y físico, provocado por encontrarse inmersos dentro del fenómeno migratorio de retorno entre

México y Estados Unidos. Las afectaciones que sufren los niños al enfrentar una separación familiar, la reestructuración de su hogar o bien la incorporación a un medio desconocido para ellos, los convierte en personas vulnerables que sufren estragos para toda su vida.

Cuando habló del retorno se debe considerar la importancia que tiene la paternidad o maternidad dentro de esta decisión. Ya que los niños (hijos o nietos), conforman un factor determinante dentro de este proceso, si bien es cierto no son sujetos tomadores de decisiones si tienen una participación efectiva. Hay que destacar que la vulnerabilidad de estos niños se refleja en el hecho de ser menores, de formar parte de familias con diversas situaciones migratorias que pueden ser obligadas a decidir un regreso juntos a México u optar por una separación y por el hecho de ser incorporados a un medio social desconocido para ellos con el reto de buscar una integración.

Sobre el principio del interés superior del niño[4], se puede decir que al encontrarse inmersos dentro de una travesía migratoria están expuestos a diversas circunstancias de riesgo como: la violación de su derecho a la integridad física y emocional, derecho a la libertad, derecho a la salud, derecho a la educación y derecho a un sano desarrollo; por eso resulta relevante evidenciar la situación de este grupo de edad, no sólo en México, sino en todo el mundo.

Considero ahora que el retorno puede o no se ser una decisión familiar, lo que si creo es que se conforma como una estrategia de lucha en contra de una situación de vulnerabilidad. En la que se destaca la importancia de los roles familiares, pero que también influyen los factores sociales e institucionales que se ven moldeados por variables de tiempo y espacio dependiendo del contexto en el que se da el retorno. Destacar que las redes sociales conforman un aspecto importante al enfrentar un retorno a México ya que se movilizan recursos económicos pero también capital social. Este último generalmente lo conforma la

[4] El interés superior del niño se encuentra contenido en el razonamiento jurídico justificatorio de la Convención Internacional de los Derechos de Niño. Son dos las ideas principales que se sustentan en este principio. Por un lado la adjudicación de derechos preexistentes, esto quiere decir que el reconocimiento de los derechos del niño deben contar con un marco de aplicación pertinente. Por otro lado la aplicación del principio y su utilización como premisa fundamental para que se reconozca un derecho adjudicado y el cual se tiene que jerarquizar sobre cualquier otro. Consultado en http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/FilosofiaDerecho/7/arl/arl8.pdf.

familia que acoge a los retornados y que son el primer contacto con esa sociedad en la que se pretende incorporarse.

Como lo menciona Gino Germani, cuando se habla de migración se retoman aspectos más profundos con respecto a la propia migración y al migrante. Dentro de esta propuesta no sólo se contempla la cuestión económica, sino que incorporan tres niveles en los que realiza el análisis de la migración; El nivel objetivo, normativo y el nivel psicosocial. El primero toma en cuenta los factores de expulsión, atracción y la naturaleza de las condiciones en la que se dan estos; en el segundo las normas objetivas, cómo estas tienen que ser contextualizadas para comprender la operación de las creencias y valores que son impuestos por la propia sociedad y que generar tanto condiciones negativas como positivas; el tercer aspecto refiere a tomar en cuenta las actitudes y expectativas de los individuos. (Germani, 1965: 61-85).

De acuerdo a lo anterior los tres niveles en los que se haría el análisis de la migración de retorno o inmigración a México serian: el nivel objetivo que corresponde por un lado al factor económico generado por la crisis en los Estados unidos y por el otro el factor político que refiere al sistema de inmigración de los Estados Unidos, analizando el contexto en el que se da ya sea un retorno voluntario o una criminalización del migrante que se acompaña de una deportación; las normas objetivas se refieren al hecho de cómo los niños y sus familias se incorporan en una sociedad de la cual tienen que sobrellevar nuevos valores, creencias y comportamientos que ayudará a crear condiciones ya sea positivas o negativas durante su integración; por último el aspecto psicosocial que retoma las actitudes con las que los niños se incorporan a este nuevo medio desconocido, al cual enfrentan con una dificultad de socialización, pero con la expectativa de lograr acortar el distanciamiento y la dificultad de adaptación primero en su familia, luego en el entorno educativo y por último en el social.

En México las investigaciones sobre niños en el retorno o inmigración versan principalmente sobre el tema educativo. En ellas se aborda la situación de las escuelas nacionales con alumnos transnacionales o bien con niños que tienen experiencia en el sistema educativo estadounidense. También se indaga sobre la problemática que representa para estos alumnos el incorporarse al sistema educativo nacional, dada las complicaciones

para acreditar su nacionalidad.

Es claro cómo se necesita investigar sobre más temas con respecto a la problemática de los niños. Por ello en esta investigación se presenta una caracterización de este grupo de población a partir de tres ejes temáticos: caracterización sociodemográfica del niño, características de la familia y características del hogar al que pertenece el niño, todo extraído con información del censo de 2010. Lo anterior me permitirá comprender un poco más la forma en la que los niños buscan integrarse al ámbito familiar, escolar y social; aspectos sumamente importantes que dan pauta a generar fuentes de datos más completas que beneficiaran el diseño e implementación de programas de gobierno orientados a esta población en específico.

CAPÍTULO 2

ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1 Sujeto de estudio

- Niños (5-17 años), nacidos en México que hace 5 años residían en los Estados Unidos de América y en 2010 son captados en México por el censo.

- Niños (5-17 años), nacidos en Estados Unidos de América, pero que alguno de sus padres es mexicano (Por el IUS SANGUINIS, son mexicanos), y que el censo de 2010 los capto con residencia en México.

2.2 Objeto de estudio

En la presente investigación se busca evidenciar las diferencias o similitudes entre los niños migrantes de retorno nacidos en México y niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos; basando la comparación en la caracterización individual de los niños, así como, en la familia y el hogar. Buscando evidenciar que factores inciden en que un grupo u otro tenga mejores condiciones.

2.3 Preguntas de investigación

1.- ¿Cuál es el perfil socio-demográfico que caracteriza a los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos nacidos en los Estados Unidos?.

2.- ¿Cuáles son las características de la familia de los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos nacidos en Estados Unidos?.

3.- ¿A qué tipo de hogar pertenecer los niños retornados nacidos en México y aquellos nacidos en Estados Unidos, y cuáles son las características de estos hogares?.

4.- ¿De qué forma se vinculan las características individuales de los niños migrantes de retorno, con aquellas referidas a la familia y el hogar al que pertenecen?.

5.- ¿Existe condiciones diferenciales entre los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos?

2.4 Objetivos

2.4.1 General

En la presente investigación se busca describir y comparar los niños migrantes de retorno nacidos en México frente a aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos, tomando en cuenta sus características individuales, así como aquellas referidas a la familia y al hogar; con el fin de poder identificar cual grupo de niños cuenta con condiciones más favorables.

2.4.2 Particulares

- Se presentarán algunos trabajos sobre niñez migrante retornada o expulsada en contextos de deportación en el mundo; también se hará una contextualización de estos niños retornados y deportados en México, en la que se incorporan temas como el retorno como decisión familiar o como consecuencia de la deportación.

- Se menciona un marco teórico en donde se retomarán algunas de las perspectivas que explican el retorno; con las cuales se buscará brindar un panorama general de las teorías que explican el retorno y aquellas que abordan algún aspecto que refiere a los niños en el contexto migratorio.

- Desarrollar una parte conceptual en la que se incorporará el concepto de migración de retorno, la clasificación del mismo, así como lo que refiere al tema de deportación.
- Como parte del capítulo 3 en el que se realizará en análisis descriptivo se pretende conocer las siguientes:
    - ✓ Características sociodemográficas individuales de los niños retornados.
        - Saber a qué medio retorna el niño (No urbano-Urbano).
        - Conocer la proporción de los niños retornados.
        - Identificar su distribución estaría por edad y sexo.
        - Saber el parentesco de los niños con respecto al jefe del hogar.
        - Identificar si el niño se encuentra con la madre o el padre.

- Conocer si los niños cuentan con acceso a servicios de salud y de que tipo son estos.
- Determinar el nivel de asistencia escolar.
- Conocer el nivel de la escolaridad cursada en educación formal y el porcentaje de años aprobados.
- Identificar la condición de actividad en las que se encuentran.

✓ Características de la familia a la que pertenecen los niños retornados.
- Indagar la edad de la madre/padre del niño retornado.
- Conocer el nivel educativo del padre/madre, o en su caso del jefe del hogar vinculado al niño por parentesco hasta de segundo grado.
- Saber cuál es la situación conyugal del padre/madre.
- Identificar la condición de actividad del padre/madre.

✓ Características del hogar al que pertenecen los niños retornados.
- Establecer a que tipo de hogar pertenecer los niños retornados.
- Identificar las características socioeconómicas del hogar.

✓ Referidos a la comparación planteada entre los dos grupos objetivo.
- Buscar vincular características individuales de los niños, con aquellas de la familia y el hogar, que nos permitan comprender un poco más acerca de las condiciones en las que se encuentra cada grupo de niños.
- Plantear una comparación de las características y las vinculaciones entre ellas; para cada grupo de niños objetivo (niños retornados nacidos en México y aquellos inmigrantes nacidos en Estados Unidos).
- Determinar si hay similitudes o diferencias entre cada grupo objetivo. Para poder establecer si alguno cuenta con mejores condiciones con respecto al otro.
- Aportar información que permita ampliar el conocimiento sobre la migración de retorno de niños a México.

2.5 Hipótesis

Los niños migrantes retornados comparten las mismas condiciones que los niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos de padres mexicanos. Debido a que muchos están insertos en hogares con situaciones similares o bien forman parte del mismo hogar. Por lo tanto enfrentan condiciones y dificultades similares al buscar la integración en la sociedad mexicana.

2.6 Fuente de datos

La fuente de datos que utilizaré en este trabajo es el *Censo General de Población y Vivienda 2010.* En este la información obtenida en los levantamientos se presente por entidad federativa, municipios, localidad, tamaño de localidad y por Área Geoestadística Básica (AGEB), por ello se dice entonces que su cobertura es total.

En el censo de 2010, se llevó a cabo la utilización de dos cuestionarios: el básico y el ampliado. El primero se utiliza para obtener la información más general y el segundo ayuda a precisar información sobre la vivienda y las personas; de hecho en este cuestionario desde el censo del año 2000 se incorporaron preguntas que indagan sobre la migración internacional en los últimos cinco años.

Cabe destacar que la información obtenida del cuestionario ampliado, que se obtiene del cuestionario de la muestra del censo, se tiene solo por entidad federativa y tamaño de localidad. Es importante mencionarlo, pues la información con la que se trabaja en esta investigación es precisamente la de la muestra.

2.7 Tratamiento de la sub-muestra

Es pertinente mencionar que para la muestra censal de 2010 se diseñó un cuestionario ampliado en el que se contienen todas las preguntas del cuestionario básico y preguntas adicionales sobre las características de las viviendas y sus habitantes. Esta muestra representa el 10% de la estimación total.

Además es preciso mencionar que la selección de los casos a tomar en cuenta se realizó conforme a la población objetivo que se pretende analizar, es decir:

- Niños (5-17 años), nacidos en México que hace 5 años residían en los Estados Unidos de América y en 2010 son captados en México por el censo.

- Niños (5-17 años), nacidos en Estados Unidos de América, pero que alguno de sus padres es mexicano (Por el IUS SANGUINIS, son mexicanos), y que el censo de 2010 los capto con residencie en México.

Así mismo para las variables que refieren a las características del hogar, dentro de esta sub muestra se reestructuran proponiendo una clasificación que facilitara el manejo de la muestra así como la obtención de resultados.

2.8 Variables incluidas en el análisis

Dimensión teórica	**Variable**	**Definición operacional**
Variable de interés		
	Lugar de nacimiento del niño	0: Nacido en México 1: Nacido en Estados Unidos
Variables explicativas		
Características sociodemográficas del niño(a)	Tamaño de la localidad	1: No urbano (menos de 15,000 habitantes) 2: Urbano (15,000 habitantes o más)
	Edad del niño(a)	Edades consideradas (5 a 17 años)
	Sexo del niño(a)	1: Hombre 3: Mujer
	Parentesco del niño(a) con el jefe del hogar	0: Hijo(a) 1: Nieto(a) 2: Otro
	Identificación del padre o la madre	0: Presencia del padre/madre 1: No presencia del padre/madre 2: No especificado

	Uso de servicios de salud	0: Asegurado por el Estado 1: No asegurado, asiste a SSA. 2: No asegurado, asiste a servicios privados 3: Otro 4: No especificado
	Asistencia escolar	0: Si asiste. 1: No asiste. 2: No especificado.
	Años aprobados dentro de educación formal	0 a 12 años de escolaridad acumulada.
	Situación conyugal	Se considera (14 a 17 años) 0: Soltero. 1: Unido. 2: Otro.
	Condición de actividad del niño	0: Activo. 1: Estudiante 2: Otro 3: Omisión.
Características de la familia	Edad de la madre/padre del niño	Se considera (16 a 84 años) 0: (16 a 25 años) 1: (26 a 35 años) 2: (36 a 45 años) 3: (46 a 84 años) 4: No especificado
	Escolaridad del padre/madre o jefe del hogar.	0 a 24 años de escolaridad acumulada.
	situación conyugal del padre/madre	0: Unido 1: Separado 2: Divorciado 3: Viudo 4: Casado 5: Soltero. 6: Omisión. 7: No especificado.
	Condición de actividad del padre/madre	0: Activo. 1: Estudiante. 2: Trabajo no remunerado.

		3: Otra situación. 4: Omisión. 5: No especificado.
Características del hogar	Tipo de hogar	1: Sólo niños nacidos en México. 2: Sólo niños nacidos en USA. 3: Con niños nacidos en ambos países.
	Condiciones de la vivienda	0: Adecuadas. 1:Regulares. 2:Deficientes.
	Ingresos por trabajo del padre/madre	Salarios promedio
	Ocupación del padre/madre	0: No manual calificada. 1: No manual no calificada. 2: Manual calificada. 3: Manual no calificada. 4: Omisión. 5:No especificado.
	Posición en el trabajo del padre/madre	0: Empleado u obrero. 1: Jornalero o peón. 2: Ayudante. 3: Patrón o empleador. 4: Trabajador por cuenta propia. 5: Trabajador familiar sin pago. 6: Omisión. 7: No especificado.
	Prestaciones laborales del padre/madre	0: Si. 1: No. 2: Omisión.
	percepción de ayudas (Gobierno, jubilación o pensión, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos).	0: Si. 1: No. 2: Omisión. 3: No especificado.

2.9 Estrategia analítica

En atención a los objetivos planteados en la presente investigación, donde se propone explorar la información que refiere a las características de la población migrante de retorno o inmigrante, en especial aquella que se refiere a los menores de 18 años que habiendo tenido su residencia en Estados Unidos cinco años antes nacieron en México o bien aquellos nacidos en Estados Unidos.

2.9.1 Análisis descriptivo

Esta investigación tiene una estrategia de análisis descriptiva, en la que se busca presentar las características de la población objetivo a partir de los ejes temáticos definidos, en los que se analiza las frecuencias y los parámetros estadísticos básicos de las variables que se incluyen en la investigación.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En este capítulo se realiza la caracterización de los niños acorde a su lugar de nacimiento (variable dependiente), retomando un análisis descriptivo de cada una de las variables que se contemplaron en los ejes temáticos construidos <variables independientes>, (características del niño, de la familia y del hogar al que pertenece).

Análisis descriptivo de los datos del lugar de nacimiento de los niños respecto a las dimensiones construidas.

Para retomar el análisis de la caracterización de los niños, las variables se encuentran organizadas de acuerdo a ejes temáticos, que permitirán orientar el desarrollo de la investigación. Los ejes temáticos son: las características sociodemográficas de los niños migrantes de retorno, las características de la familia de la que forma parte el niño retornado o inmigrante y las características del hogar al que pertenece. Así mismo hay que mencionar que la comparación entre los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados unidos se ira incorporando en el análisis de cada uno de los ejes temáticos.

3.1 Variable de interés: Lugar de nacimiento: niños nacidos en México y niños nacidos en Estados Unidos.

Para esta investigación la variable dependiente que considere es (lugar de nacimiento: niños nacidos en México y niños nacidos en Estados Unidos). Con respecto a esto el universo de análisis se compone de 168,023 niños. En el (*cuadro 1*) se muestra la población de niños migrantes de retorno, con respecto a la variable de interés (lugar de nacimiento: niños nacidos en México y niños nacidos en Estados Unidos). Es así como se observa que hay 31,552 niños nacidos en México que hace cinco años tenían su residencia en Estados Unidos y que en 2010 son captados por el censo como residentes habituales en una de las treinta y dos entidades federativas del país, por lo que respecta a las niñas se tienen un población de 33,654 con lo que se conforma un total de 65,206.

Para la población nacida en Estados Unidos que hace cinco años tuvo su residencia en ese país y que en 2010 son captados por el censo como residentes habituales en alguna de las

treinta y dos entidades de la República, se tiene que hay 53,000 niños y 49,817 niñas, como ya se mencionó antes, el tomar este último grupo como inmigrantes, se debe al hecho de que estos niños son de nacionalidad americana, sin embargo al menos uno de sus padres es de origen mexicano y por ende ellos por Ius Sanguinis, poseen la nacionalidad mexicana.

Cuadro 1. México: Total de niños migrantes de retorno nacidos en México y en E.U.A. por sexo, 2010.

Lugar de nacimiento	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total	Porcentaje
México	31,552	37%	33,654	40%	65,206	39%
Estados Unidos	53,000	63%	49,817	60%	102,817	61%
Total	84,552	100%	83,471	100%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Es claro cómo se observa una mayor proporción de niños nacidos en Estados unidos, que aquellos nacidos en México. Esto ayuda a confirmar el hecho de que dadas las condiciones económicas, pero sobre todo de política migratoria en el vecino país se genera el retorno (voluntario o como consecuencia de la deportación) de mexicanos establecidos de hace tiempo en Estados Unidos. Así los padres retornar a México acompañados de niños que se incorporan en el contexto migratorio de sus padres buscando una integración en la sociedad mexicana.

3.2 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características sociodemográficas del niño.

3.2.1 Lugar de residencia.

Con respecto a esta variable, solo es preciso mencionar que la selección de la población objetivo se hizo tomando en cuenta esta variable, es por ello que la población de niños migrantes de retorno nacidos en México y los niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos, tuvieron que haber tenido su residencia anterior en los Estados Unidos para ser incluidos dentro de esta investigación. Es así como toda la población mencionada en la anterior variable cumple con esa condición.

3.2.2 Tamaño de la localidad

En el (*cuadro 2*) se presenta la información sobre el tamaño de la localidad en la que se ubican los niños según el lugar de nacimiento. Se observa que en el medio no urbano (rural) el 67% de los niños han nacido en los Estados Unidos, frente al 33% que nació en México. Respecto a las localidades urbanas 58% de los niños son inmigrantes nacidos en Estados Unidos y el 42% representa a los nacidos en México. En ambos casos se aprecia cómo el retorno o inmigración de los niños se lleva a cabo hacia localidades urbanas, localidades que en algún momento cuando los padres salieron de ellas posiblemente eran rurales, sin embargo al retorno se encuentran con que esa comunidad es completamente urbana.

Cuadro 2. México: Tamaño de la localidad en la que se ubican los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos.

Lugar de nacimiento	No urbano	Porcentaje	Urbano	Porcentaje	Total	Porcentaje
México	21,254	33%	43,952	42%	65,206	39%
Estados Unidos	42,339	67%	60,478	58%	102,817	61%
Total	63,593	100%	104,430	100%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Otro punto a considerar es que este comportamiento puede ser reflejo de que los padres pretenden retornar a lugares en donde no sea tan amplia la asimetría entre el lugar de origen y de destino para que sus hijos tengan una mejor adaptación en ese lugar.

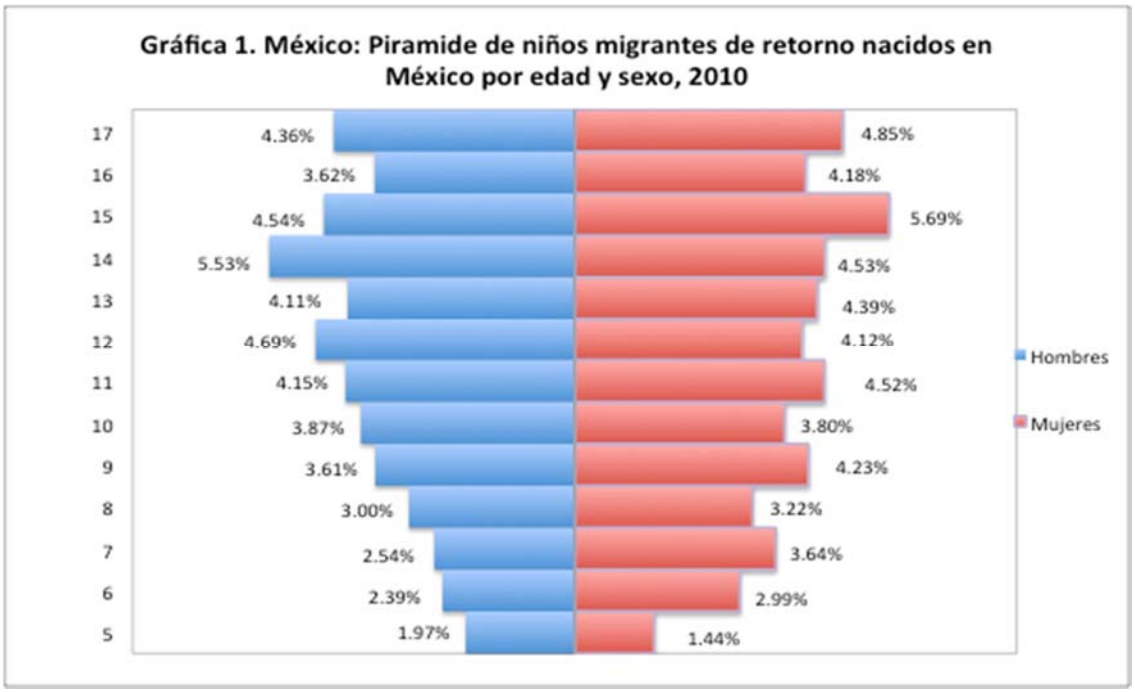
3.2.3 Edad de niño.

3.2.4 Sexo del niño.

Las variables de edad y sexo serán analizadas de manera conjunta. Ya que al presentar la información de manera simultánea nos da una perspectiva más amplia de la estructura por edad y sexo de la población objetivo.

Tomando en cuenta lo anterior, se hace el análisis de la variable de edad y sexo utilizando las pirámides poblacionales construidas con la información que corresponde a los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos nacidos en Estados Unidos.

La (*gráfica 1*) contiene la pirámide poblacional de los niños migrantes de retorno de entre (5-17) años nacidos en México por edad y sexo. En la pirámide se muestra cómo la proporción de niños (1.97), supera al de la niñas (1.44), a la edad de 5 años; a partir de la edad 6 la proporción de niñas es mayor en la mayoría de las edades siguientes, haciéndose más notoria particularmente en la edad de 15 años. Esto puede responder al hecho de que las mujeres tienden a mantenerse unidas al núcleo familiar durante más tiempo de lo que lo hacen los hombres. Por ello es probable que se observe un mayor retorno de niñas de esa edad de lo que lo hacen sus pares masculinos que muchas veces optan por permanecer en Estados Unidos a cargo de alguien. Es interesante mencionar lo que se observa a la edad de los 12 años, en donde el comportamiento de mayoría femenina se invierte y es aquí donde hay más retorno de niños.

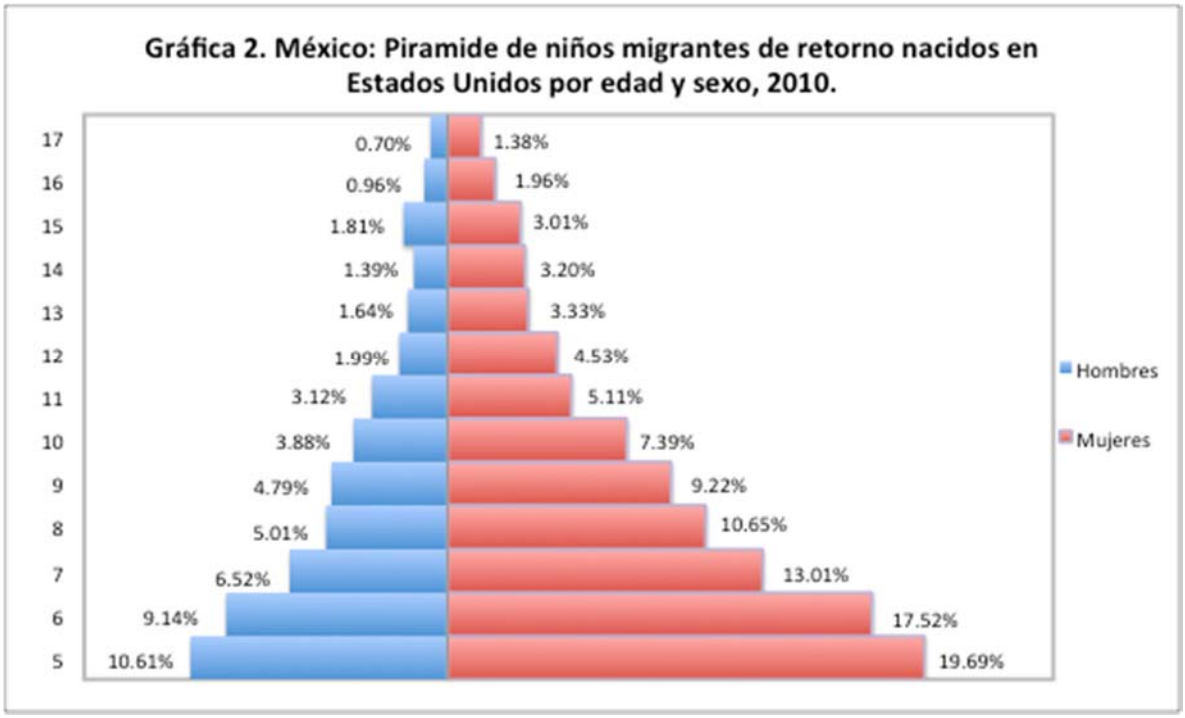


Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Una explicación para este hallazgo puede ser la circunstancia de que los padres piensan que hasta esta edad es el momento que tienen para poder retornar con sus hijos antes de que éstos se incorporen en ambientes prejudiciales para su propio desarrollo. Se piensa que hay una mayor aceptación sin mayores conflictos de los que implica enfrentar la oposición de un adolecente que se encuentra incorporado a un entorno que forma su realidad y que por lo

tanto no está dispuesto a cambiar. Este comportamiento hace más notorio en los niños que en las niñas, en las cuales como ya se explicó se tiene un mayor apego al núcleo familiar, de lo que lo hacen sus pares masculinos.

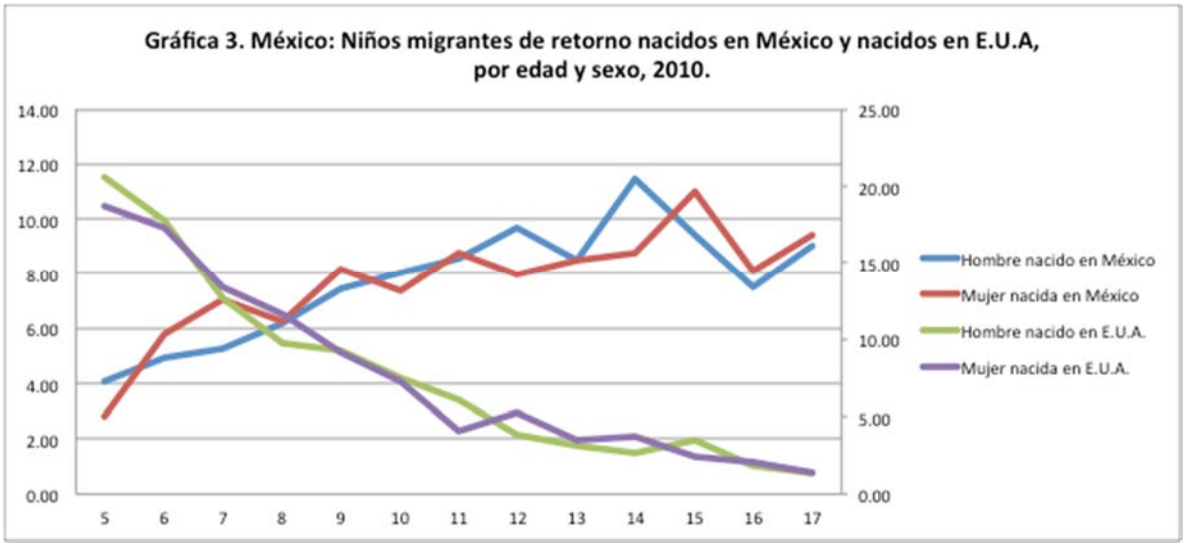
Por lo que respecta a los niños nacidos en Estados Unidos, se presenta la *(gráfica 2)* en la que se muestra la pirámide poblacional por edad y sexo de esta población. Como se observa la pirámide poblacional presenta una distribución completamente diferente. Claramente es una pirámide de forma progresiva, en la que a la edad de 5 años hay una mayor proporción de niñas (19.69), con respecto a la niños (10.61), comportamiento que continuar hasta la edad de 17 años.



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Cabe mencionar que el comportamiento progresivo de la pirámide nos refleja como las familias que han tenido a sus hijos en Estados unidos, retornan antes de que el niño pueda implicarse en ambientes perjudicales para su desarrollo, esto generalmente se presenta en la edad de la adolescencia. Por otro lado, también puede darse el caso de que alguno o ambos padres esta sujeto a un proceso de deportación y para no tomar el riesgo de enfrentar una separación familiar, optan por el retorno a México antes de que los niños por lo general de cortas edades sean retenidos en Estados Unidos por ser americanos.

En la *(gráfica 3)* se muestra la proporción y distribución de los niños migrantes de retorno nacidos en México y aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos, esto por edad y sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Se advierte la confirmación de los patrones descritos con anterioridad, en los que se observa cómo el patrón de comportamiento que siguen la distribución en las edades es distinto para cada grupo de población.

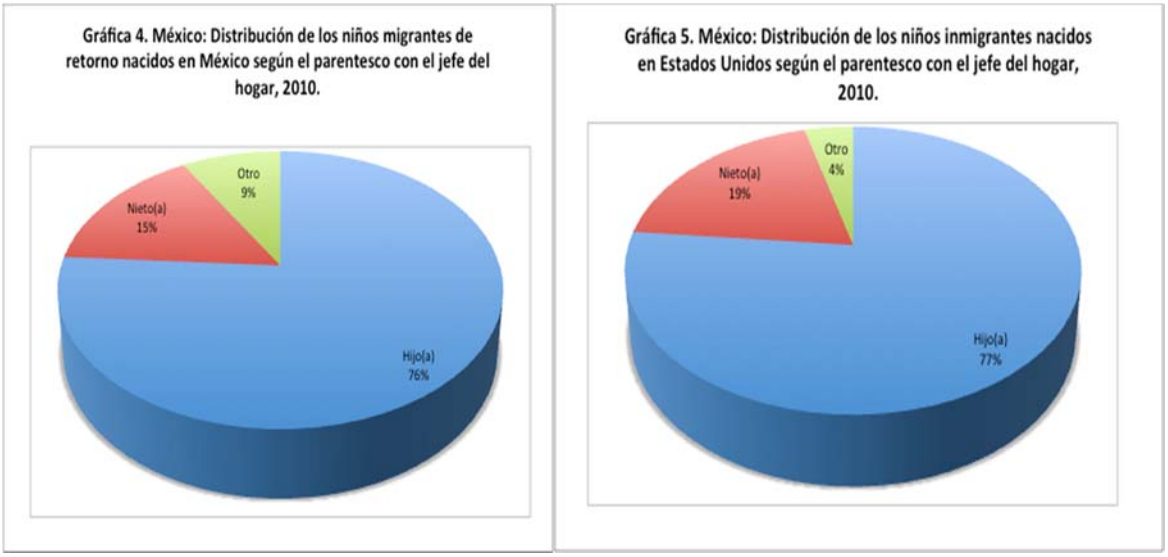
Por un lado los nacidos en México presentan una distribución diferenciada entre niños y niñas. Notando a la edad 7 como se abre una brecha entre ellos en donde hay un descenso en el retorno de niños, comportamiento que después se invierte a la edad de 12 años, en donde ahora la brecha se abre para mostrar como hay un descenso en el retorno de las niñas. A la edad 13 hay un descenso pronunciado en el retorno de los niños, posteriormente hacia la edad 16 hay una disminución del retorno en ambos sexos, para posteriormente continuar el comportamiento para ambos sexos ligeramente ascendente. En el caso de los niños la cúspide del retorno se encuentra a los 14 años aproximadamente; por lo que respecta a las niñas esta se presenta a los 15 años.

Por otro lado los nacidos en Estados Unidos si bien representan un mayor número, la distribución por edad de los inmigrantes es distinta ya que el patrón que se sigue entre los niños y las niñas es similar en todas las edades, mostrando un comportamiento descendente

desde la edad de 5 años hasta los 17 años. A lo largo de la distribución se observa una mayor proporción de niñas, con respecto a los niños, comportamiento que se invierte a la edad 12, en donde se observa una pequeña brecha entre sexos; también a la edad 10 y 11 años hay una disminución en el retorno de niñas que hace notar igualmente una pequeña brecha entre sexos. Pero en general se puede decir que el comportamiento es muy similar en todas las edades.

3.2.5 Parentesco del niño con el jefe del hogar.

En la *(gráfica 4)* y *(gráfica 5)* se observa el porcentaje en tres tipos de parentesco (Hijo, Nieto y Otro) de los niños retornados y los niños inmigrantes respecto al jefe del hogar. Es claro como tanto para los niños nacidos en México como para los nacidos en Estados Unidos la categoría con mayor porcentaje es el de hijo con un 76% y un 77% respectivamente.



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Entonces se puede decir que la mayoría de los niños retornados se encuentran con su madre o padre, los cuales se reportan como jefes del hogar. Lo anterior destaca la importancia que existe de la maternidad y paternidad dentro del contexto migratorio.

El segundo se encuentra la categoría de nieto, respecto a este se observa como para los niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos es mayor la porcentaje con un 19%, en comparación con lo que se aprecia para los retornados nacidos en México (15%). Este

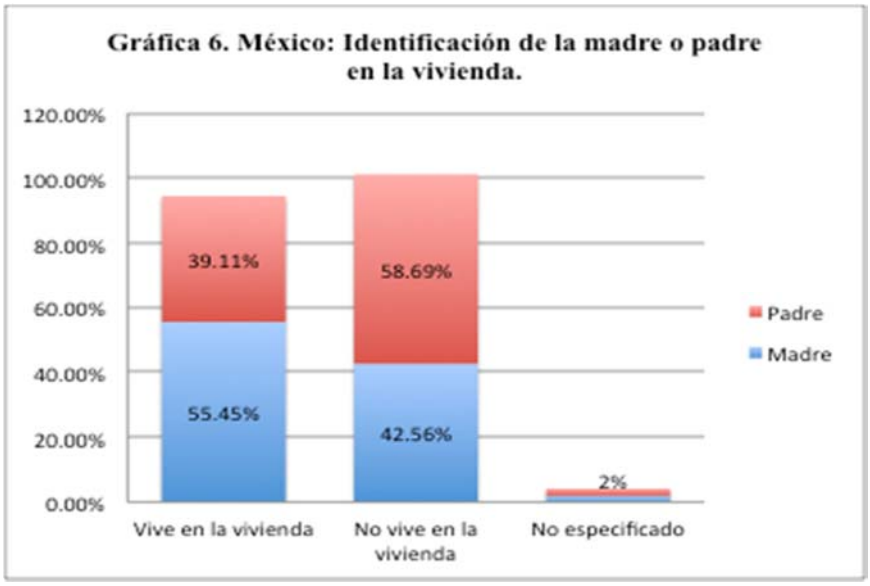
comportamiento podría responder al hecho de que algunos padres optan por mandar a sus hijos desde Estados Unidos con alguna justificación respecto a la familia, por lo general cuando llegan al país esos niños se quedan bajo en cuidado de los abuelos; sin embargo esto puede ser un acto anticipado, decidido por los padres que precede a su retorno, muchos padre buscan educar a sus hijos en una ambiente rodeado por lazos familiares.

En la categoría de otro tipo de parentesco, el porcentaje es mayor para los niños nacidos en México (9%), con respecto a los nacidos en Estados Unidos (4%). Una justificación de lo anterior se explica en vista de que hay mayor posibilidad de que los niños habiendo nacido en México hayan tenido contacto desde pequeños con algún otra persona, unida a ellos por un lazo de parentesco (tío(a), hermano(a)), o por un vínculo espiritual (padrino) que los pueda acoger en el retorno a México, esto en caso de que ninguno de los padres retorne con el niño.

3.2.6 Identificación de la madre o padre en la vivienda.

En la *(gráfica 6)* se observa la proporción de identificación de la madre o padre dentro de la vivienda donde se ubicaron niños población objetivo de esta investigación. Se advierte que el 54.45% de las madres de los niños retornados o inmigrantes se encuentran en la vivienda con ellos, a diferencia de los padres con 39.11%. Esta cifra destaca de nuevo la importancia de la paternidad o maternidad dentro de este fenómeno, es claro cómo la madre representa la mayor proporción debido a que son ellas las que procuran permanecer junto a sus hijos como figura protectora.

Respecto a la categoría en donde el padre o madre no viven en la vivienda se tiene que el (58.69%) y el (42.56) respectivamente no se ubican ahí. Aquí la ausencia del padre es notoria ya que generalmente si se afronta una separación familiar se decide que la madre se mantenga unida al niño, en cambio el padre opta por aportar dinero al hogar muchas veces permaneciendo en los Estados Unidos. Si se da el caso de la deportación aun así se da el mismo comportamiento en el que el padre busca el sustento del hogar y por ellos está ausente.



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Otro aspecto que se puede agregar es la existencia de familias transnacionales en las cuales sus miembros buscan construir nuevas formas de cuidado y entendimiento de la paternidad y maternidad, es decir cambiar las concepciones de la familia que se vincula a la co-residencia con los hijos y a la presencia física con ellos.

3.2.7 Uso de servicios de salud.

En el *(cuadro 3)* están contenidas las cifras referidas al uso de servicios de salud de los niños respecto a su lugar de nacimiento. Se observa que 12,233 niños nacidos en México se encuentran asegurados por el Estado, frente 10,855 de los nacidos en Estados Unidos; una explicación al respecto sería que dado que los niños nacidos en México tuvieron un periodo viviendo en el país pudieron ser asegurados en por alguno de sus padres desde el momento de su nacimiento y es por ello que al retorno se puede facilitar el acceso al mismo tipo de servicio de salud.

Para las cifras de los no asegurados y que asisten a la Secretaria de Salud o a servicios privados los niños nacidos en Estados Unidos representan una mayor proporción en ambos casos con 33,033 y 46,934 respectivamente. En comparación con los retornados nacidos en México 23,235 y 24,854 respectivamente para el acceso a cada tipo de servicio de salud. En este caso es importante destacar como aquellos nacidos en Estados Unidos tienen mayores

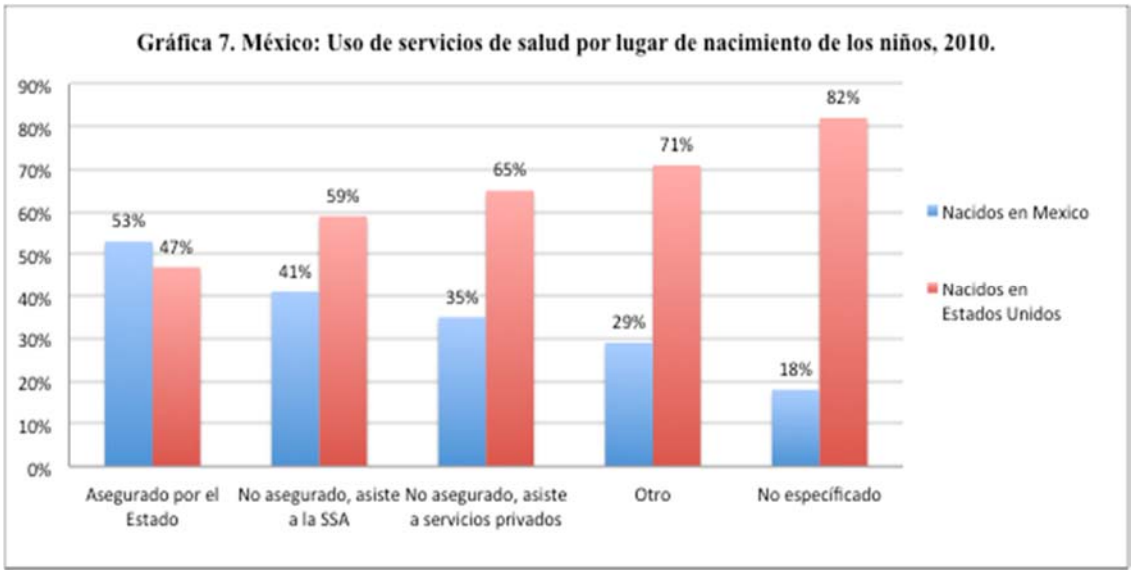
posibilidades de acceder a servicios privados de salud dado que pueden tener a alguno de sus padres aun en Estados Unidos aportando al hogar y por lo tanto optan por pagar por el servicio en vez de someterse al servicio público en donde en donde cabe la posibilidad de que no se les preste el servicio por no contar con la acreditación de la identidad adecuada.

Cuadro 3. México: Uso de servicios de salud de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010

Lugar de nacimiento	Asegurado por el Estado		No asegurado, asiste a la S.S.		No asegurado, asiste a servicios privados		Otro		No especificado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	Porcentaje
México	12,233	53%	23,235	41%	24,854	35%	4,787	29%	97	18%	65,206	39%
Estados Unidos	10,855	47%	33,033	59%	46,934	65%	11,546	71%	449	82%	102,817	61%
Total	23,088	100%	56,268	100%	71,788	100%	16,333	100%	546	100.00%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

La *(gráfica 7)* ilustra de manera clara los usos de servicios de salud por lugar de nacimiento de los niños. Se confirma el comportamiento antes mencionado, advirtiendo además que la categoría de otro tipo de servicio sigue la misma tendencia que las otras tres categorías en las cuales los nacidos en Estados Unidos representan una mayor proporción.



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.2.8 Asistencia escolar.

Los temas referidos a la educación son los que se abordan con mayor frecuencia. Esto cuando se habla de niños en la migración y especialmente de niños retornados o inmigrantes con experiencia en los sistemas educativos de Estados Unidos.

En el *(cuadro 4)* se muestra la asistencia escolar de los niños por lugar de nacimiento. Las proporciones según la categoría en la que se presenta la asistencia escolar se encuentra distribuida de la siguiente manera. La mayor proporción en ambos grupos se encuentra en la categoría de asistencia escolar, para los nacidos en México esta cifra es de 54,552 niños y para los nacidos en Estados Unidos de 92,702 niños.

En un artículo referido a la migración de retorno, familias trasnacionales y demandas educativas; Ocampo (2014) menciona que los estudiantes transnacionales o alumnos binacionales representan cuestiones específicas que van acorde con el nivel educativo en el que se encuentren. Sugiere que para los niños retornados el readaptarse al sistema escolar de México no resulta del todo favorable ya que en ciertas edades como en la adolescencia se tienen actitudes y capacidades diferentes que los llevan a entrar en una disonancia cognitiva, dificultades en su integración y rendimiento escolar. Por otro lado para los nacidos en Estados Unidos en cierta forma resulta menos complicado dado que como ya se mencionó esta población se encuentra dentro del primer periodo de etapa formativa (preescolar y primaria), pero sin embargo se incorporan a un sistema escolar que los invisibiliza y que los sumerge en un riesgo de exclusión y fracaso escolar.

Cuadro 4. México: Asistencia escolar de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010

Lugar de nacimiento	Si asiste		No asiste		No especificado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
México	54,552	37%	10,351	52%	303	30%	65,206	39%
Estados Unidos	92,702	63%	9,413	48%	702	70%	102,817	61%
Total	147,254	100%	19,764	100%	1,005	100%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Respecto a la no asistencia la mayor proporción la tienen los nacidos en México con 10,351 en comparación con los nacidos en Estados Unidos 9,413. Una explicación a esto es que dadas las dificultades que se presentan al realizar los trámites escolares de revalidación de su educación tomada en los Estados Unidos ellos pierden ciclos escolares buscando que la

SEP los apoye con la validación de sus documentos. Para los nacidos en Estados Unidos el problema es la falta de documentos de identidad mexicana, como la carencia de un acta de nacimiento debidamente certificada que les permita ingresar al sistema educativo en México.

En la *(Gráfica 8)* se presenta de manera clara las proporciones antes descritas respecto a la asistencia escolar de los niños, en la que como ya se mencionó para ambos grupos poblacionales esto representa un reto en el cual su educación y costumbres diferentes le generan conflictos de inserción y de identidad, enfrentado a un sistema educativo en el que difícilmente se admiten las diferencias.

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.2.9 Escolaridad del niño.

Al abordar el análisis de la variable "años de escolaridad del niño", se advierte que de las 168,023 observaciones que contempla el total de nuestra de la población objetivo sin distinción por lugar de nacimiento se obtiene que la media de años de escolaridad con la que cuentan estos niños es de 3.2 años. esto responde particularmente a las edades en las que se encuentra nuestra población sobre todo los que representan la mayor proporción que como ya se vio son aquellos nacidos en Estados Unidos.

Cuadro 5. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad del niño (anosnino2)", 2010.

Variable	Observación	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
ANOSNINO2	168,023	3.249502	3.262339	0	12

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.2.10 Situación conyugal.

Debido a las edades en las que se encuentra el grupo etario bajo estudio (5-17 años), en el (cuadro 6) se confirma que la situación conyugal que predomina es la que refiere a la soltería. Observando que para los nacidos en México la proporción es de 62,916 y para los nacidos en Estados Unidos esta es de 102,498 niños. En la categoría de unidos aquellos nacidos en México son 1,855 con respecto a lo 89 nacidos en Estados Unidos. Los resultados corresponden a que los retornados debido a que tienen mayor edad pueden ya encontrase conformando nuevas familias en calidad de unidos.

Cuadro 6. México: Situación conyugal de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010

Lugar de nacimiento	Soltero		Unido		Otro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
México	62,916	38%	1,855	95%	435	65%	65,206	39%
Estados Unidos	102,498	62%	89	5%	230	35%	102,817	61%
Total	165,414	100%	1,944	100%	665	100%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México

3.2.11 Condición de actividad del niño.

En el (cuadro 7) se muestra la condición de actividad de los niños respecto a su lugar de nacimiento. La calidad de estudiante dentro de los contemplados son 23,235 que nacieron en México frente a 33,033 de los nacidos en los Estados Unidos. De ellos 4,681 se reportan como activo para los nacidos en México y 1,355 para los nacidos en Estados Unidos; una vez más creo que las evidencias responden al hecho de la distribución en las edades de ambos grupos.

Cuadro 7. México: Condición de actividad de los niños nacidos en México y los nacidos en Estados Unidos, 2010

Lugar de nacimiento	Activo		Estudiante		Otro		Omisión		No especificado		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	Porcentaje
México	4,681	78%	23,235	41%	5,663	72%	29,590	26%	180	79%	65,206	39%
Estados Unidos	1,355	22%	33,033	59%	2,180	28%	84,913	74%	47	21%	102,817	61%
Total	6,036	100%	56,268	100%	7,843	100%	114,503	100%	227	100.00%	168,023	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características de la familia.

Hacer referencia a las características particulares de los padres de los niños es importante. Dado que conocerlas puede mejorar en entendimiento de la situación de los grupos objetivo y en dado caso detectar tanto diferencias como similitudes que permitan confirmar la hipótesis planteada.

3.3.1 Edad de la madre.

3.3.2 Edad del padre.

El (*cuadro 8)* expone la distribución y proporción por grupos etarios de la madre y el padre. Se percibe como tanto la madre como el padre se encuentran principalmente en el grupo etario de (26-35 años), esto correspondiendo a las edades con mayor proporción en la que se encuentran los niños. El siguiente grupo etario con mayor proporción es el que contempla las edades de (36-45 años), tomando en cuenta que hay padres que en su familia integran a niños retornados, pero también a inmigrantes. Para el último grupo etario de (46-84 años), lo más probable es que se contemplen a los abuelos que se encuentran al cuidado de sus nietos.

Cuadro 8. México: Distribución y proporción de edad de la madre y el padre, 2010.

Variable	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Edad de la madre		
16-25 años	11,129	6.62%
26-35 años	93,825	55.84%
36-45 años	55,480	33.02%
46-84 años	7,575	4.51%
No especificado	14	0.01%

Edad del padre		
16-25 años	2,893	1.72%
26-35 años	49,688	29.57%
36-45 años	46,434	27.64%
46-84 años	11,574	6.89%
Omisión	57,369	34.14%
No especificado	65	0.04%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3.3 Escolaridad de la madre.

La escolaridad de los padres constituye una pauta importante dentro de la educación de los hijos, generalmente los padres buscan que sus hijos los superen en todos los aspectos y el ámbito escolar no es la excepción. Dado que hablamos en esta investigación de padres que se incorporaron a la dinámica migratoria y que en una gran parte de las investigaciones se muestra que los migrantes tienen una bajo nivel de escolaridad. Para el caso de la madre incorporada en el fenómeno migratorio de retorno se observa que para los nacidos en Estados Unidos la madre cuenta con 7.7 años en promedio de escolaridad frente al 6.8 de años promedio en madres con hijos nacidos en México. Si bien la diferencia no resulta tan significativa esto nos quiere decir que las madres en general de estos niños cuentan con el nivel de primaria terminado y que muchas de ellas ingresaron al nivel secundario pero no concluyeron.

Cuadro 9. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad de la madre (anosmad2)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Lugar de nacimiento	Variable	Observación	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
México	**ANOSMAD2**	7287	6.843145	4.256911	0	24
Estados Unidos		13094	7.774935	3.679036		

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3.4 Escolaridad del padre.

De acuerdo al *(cuadro 10)* en donde se aprecia la información de los años de escolaridad del padre, es evidente cómo ellos cuentan con un menor promedio de años de los que hacen sus pares femeninas. Para los padres con niños retornados el promedio de años de escolaridad es de 4.9, en comparación con aquellos con hijos nacidos en Estados Unidos el

promedio de años es de 5.3. En ambos casos se distingue como el padre no cuenta con la educación básica concluida, esto respondiendo al hecho de que los hombres dejan sus estudios a una edad más temprana de lo que lo hacen las mujeres para incorporarse a muy cortas edades al campo laboral.

Cuadro 10. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Años de escolaridad del padre (anospad2)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Lugar de nacimiento	Variable	Observación	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
México	**ANOSPAD2**	7287	4.981474	4.715783	0	24
Estados Unidos		13094	5.349931	4.449146		

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

Hay que precisar también que dentro de las observaciones de las variables anteriores hay padres y madres que entran en ambas categorías con respecto a que tienen hijos nacidos en ambos países.

3.3.5 Situación conyugal de la madre.

Al referir la situación conyugal, como lo muestra el *(cuadro 11)* la mayoría de las madres se declara como casada 53.47% de las que tienen hijos retornados, paras las que tienen hijos inmigrantes la cifra es de 54.69%. La segunda situación reportada es la calidad de unida en la que el primer grupo tiene 20.01% y el segundo el 26.16%. Hay que destacar entonces que para las madres el reconocerse como casadas o unidas representa algo importante en su vida, no sólo para ellas si no para cubrir estándares sociales en los que encontrarse en alguna de las situaciones conyugales antes referidas puede generar una mayor aceptación e inserción social al lugar del retorno.

Cuadro 11. México: Distribución y proporción de la situación conyugal de la madre por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Variable	Resultados	
Situación conyugal de la madre	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Situación conyugal de la madre (nacidos en México)		
Unido	13,048	20.01%
Separada	4,304	6.60%

Divorciada	1,945	2.98%
Viuda	815	1.25%
Casada	34,865	53.47%
Soltera	1,886	2.89%
Omisión	8,341	12.79%
No especificado	2	0.003%
Situación conyugal de la madre (nacidos en Estados Unidos)		
Unido	26,893	26.16%
Separada	8,028	7.81%
Divorciada	1,743	1.70%
Viuda	892	0.87%
Casada	56,234	54.69%
Soltera	3,356	3.26%
Omisión	5,472	5.32%
No especificado	199	0.19%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3.6 Situación conyugal del padre.

Para el caso del padre se observa las mismas tendencias que las observadas para las madres, con la salvedad de que en los datos del padre hay una mayor proporción de datos ubicados en omisión, una explicación a eso puede ser la ausencia del padre en la vivienda o bien el desconocimiento de la respuesta de la persona que responde el cuestionario del Censo.

Cuadro 12. México: Distribución y proporción de la situación conyugal del padre por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Variable	Resultados	
Situación conyugal del padre	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Situación conyugal del padre (nacidos en México)		
Unido	9,768	14.98%
Separado	362	0.56%
Divorciado	396	0.61%
Viudo	228	0.35%
Casado	29,894	45.85%
Soltero	130	0.20%
Omisión	24,334	37.32%
No especificado	94	0.144%

Situación conyugal del padre (nacidos en Estados Unidos)		
Unido	21,040	32.27%
Separado	1,128	1.73%
Divorciado	393	0.60%
Viudo	200	0.31%
Casado	46,703	71.62%
Soltero	318	0.49%
Omisión	33,035	50.66%
No especificado	0	0.000%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3.7 Condición de actividad de la madre.

Como se evidencia generalmente en investigaciones referentes a la ocupación de las mujeres, el caso de las madres incorporadas en el fenómeno de migración de retorno no resulta diferente. En el *(cuadro 13)* se observa como la mayor proporción de ellas para ambos grupos de niños se declaran dentro de la condición de trabajo no remunerado, alrededor del 55% en ambos casos. Para el INEGI (2016) dentro de esta condición son contempladas las labores domésticas y de cuidado, así como las de alimentación, compras, administración del hogar y de apoyo.

La segunda más representativa es la que refiere a la condición de actividad con 30%, esto respondiendo a los nuevos roles que juegan las mujeres, sobre todo las madres las cuales además de ocuparse de las labores antes mencionada, se incorporan al mercado laboral con el fin de apoyar al ingreso familiar y buscar mejoras en las condiciones de vida de sus hijos. Si tomamos en cuenta que estas madres tienen experiencia migratoria podemos explicar cómo muchas de ellas valoran por un lado la posibilidad de que al retorno se dediquen completamente al cuidados de los hijos, pero existe la contraparte en la que buscan conservar su independencia y se incorporan también al campo laboral en México.

Cuadro 13. México: Distribución y proporción de la condición de actividad de la madre por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Variable	Resultados	
Condición de actividad de la madre	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Condición de actividad de la madre (nacidos en México)		
Activa	19,918	30.55%
Estudiante	216	0.33%
Trabajo no remunerado	34,248	52.52%
Otra situación	2,299	3.53%
Omisión	8,341	12.79%
No especificado	184	0.28%
Condición de actividad de la madre (nacidos en Estados Unidos)		
Activa	30,656	29.82%
Estudiante	526	0.51%
Trabajo no remunerado	62,649	60.93%
Otra situación	3,184	3.10%
Omisión	5,472	5.32%
No especificado	330	0.32%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.3.8 Condición de actividad del padre.

En el *(cuadro 14)* se presentan las cifras de distribución y proporción de la condición de actividad del padre con respecto al lugar de nacimiento del hijo. Aquí el padre declara en una mayor proporción condición de actividad, al rededor del 50% para ambos grupos. Esto corresponde a los roles establecidos en la sociedad en la que el hombre se constituye como el proveedor del hogar y por ellos se debe de mantener dentro del campo laboral para generar esos ingresos necesario. Muchos de estos padres se encuentran trabajando aun en los Estados Unidos aportando remesas a sus familias que han optado por el retorno, o bien, han sido sujetos de deportación a México.

Cuadro 14. México: Distribución y proporción de la condición de actividad del padre por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Variable	Resultados	
Condición de actividad del padre	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Condición de actividad del padre (nacidos en México)		
Activo	34,326	52.64%
Estudiante	36	0.06%
Trabajo no remunerado	192	0.29%
Otra situación	6,065	9.30%
Omisión	24,334	37.32%
No especificado	253	0.39%
Condición de actividad del padre (nacidos en Estados Unidos)		
Activo	56,735	55.18%
Estudiante	57	0.06%
Trabajo no remunerado	511	0.50%
Otra situación	12,181	11.85%
Omisión	33,035	32.13%
No especificado	298	0.29%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.4 Variables explicativas. Análisis de las variables contempladas dentro del eje temático: características del hogar.

El hogar no sólo se conforma por la vivienda en donde convergen los miembros de una familia y conviven para profundizar en el se deben de tomar en cuenta muchos otros aspectos que no son abordados en la presente investigación, sin embargo lo que se pretende mostrar en este apartado es el tipo de hogar respecto a una operacionalización particular de esta investigación. También conocer las condiciones de la vivienda y a través de otras variables que implican a los padres se busca conocer con que tipo de medios cuenta el hogar en el que habitan los niños objetivos de la investigación.

3.4.1 Tipo de hogar.

En el (cuadro 15) se aprecia como hay una mayor proporción de hogares con niños nacidos en los Estados unidos 49.02%, este es el reflejo la diferencia entre proporción de los nacidos en Estados Unidos contra los nacidos en México. El 27.2% refiere a aquellos

hogares en donde sólo hay niños retornados nacidos en México. En tercer lugar y no menos importante se encuentran aquellos hogares que yo denomino mixtos, ya que en ellos convergen tanto niños nacidos en México como aquellos nacidos en Estados Unidos.

En estos hogares es notorio como la identidad familiar adquiere una relevancia imprescindible. Dado que en ese mismo espacio convergen distintas identidades, se pondera la importancia de fortalecer el núcleo familiar primario con el fin de generar un verdadero sentido de pertenecía. Por medio de esto también se generan diversos procesos dentro de los cuales las relaciones parentales se reagrupan y adquieren un sentido diferente, tratando de generar diversos mecanismos de integración en la sociedad receptora (Hondagneu-Sotelo y Ávila, 1997; Pribilsky, 2004).

3.4.2 Condiciones de la vivienda.

Con referencia a las condiciones de la vivienda es claro como la mayor proporción de niños se encuentran en viviendas adecuadas un 85.99% y un 13.25% están en una vivienda regular. A este respecto en 2016 el observatorio del Comité DESC (derechos económicos, sociales y culturales) de Naciones Unidas considera que hay algunos elementos con los que debe de contar una vivienda para que pueda considerarse adecuada: a) seguridad jurídica de la tenencia; b) disponibilidad de servicios materiales e infraestructura; c) gastos soportables; d) habitabilidad; e) accesibilidad; f) lugar y, g) adecuación cultural. (Observatorio DESC, 2016)

Como se nota el referir a una vivienda adecuada implica más aspectos que el sólo hecho de contar con techo y cuatro paredes, siendo estrictos es complicado que las viviendas a las que refiere la información del Censo cumplan en su cabalidad todas las caracteristicas requeridas. Sin embargo creo que resulta eficiente la operacionalización de esta variable en esas categorías, ya que de alguna forma nos refleja algo de la realidad de las viviendas en las que habitan los niños objetivo de la investigación.

Cuadro 15. México: Distribución y proporción del tipo de hogar y las condiciones de la vivienda del niño, 2010.

Variable	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Tipo de hogar		
Sólo niños nacidos en México	45,694	27.2%
Sólo niños nacidos en Estados Unidos	82,365	49.02%
Niños nacidos en ambos países	39,964	23.78%
Condiciones de la vivienda		
Adecuadas	144,484	85.99%
Regulares	22,267	13.25%
Deficientes	1,272	0.76%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.4.3 Ingresos por trabajo de la madre.

En el tema de los ingresos generalmente se usa para determinar el poder adquisitivo de las personas, sin embargo en la presente investigación lo que se busca es sólo presentar la diferencia entre los ingresos de la madre y el padre de manera ilustrativa.

En el *(cuadro 16 y 17)* respectivamente se presentan las cifras sobre la variable ingreso promedio por lugar de nacimiento del niño. Para la madre se observa que su ingreso promedio es de $6179.66 en madres con hijos nacidos en México. De $7291.22 para las madres con hijos nacidos en Estados Unidos. Se aprecia como la diferencia entre los ingresos de las madres de ambos grupos no se encuentran tan distantes.

Cuadro 16. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Ingreso promedio de la madre (spmad1)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Lugar de nacimiento	Variable	Observación	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
México	**SPMAD1**	7287	6179.668	4857.907	0	9999
Estados Unidos		13094	7291.229	4442.658		

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.4.4 Ingresos por trabajo del padre.

Retomando las cifras de los ingresos del padre para aquellos que tienen hijos nacidos en México tenemos un promedio de ingreso de $1595.75 en comparación con los que tienen hijos nacidos en Estados Unidos es de $1856.29. Es claro cómo la diferencia no es amplia entre los dos ingresos, se observa que tanto para las madres como los padres aquellos con hijos nacidos en Estados Unidos reciben un mayor ingreso. La gran brecha que se observa entre la cifras de la madre y el padre se puede deber al hecho de que al momento de responder el cuestionario del censo, la persona que refiere la información del padre sólo hace una suposición sobre el ingreso y lo declara, sin embargo como ya se observó hay una gran cantidad de datos omitidos con respecto a estas variables y más aún del padre ya que generalmente él se encuentra ausente del hogar.

Cuadro 17. México: Estadísticas descriptivas de la variable "Ingreso promedio del padre (sppad1)" por lugar de nacimiento del niño, 2010.

Lugar de nacimiento	Variable	Observación	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
México	**SPPAD1**	7287	1595.753	3661.934	0	9999
Estados Unidos		13094	1856.291	3887.742		

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.4.5 Ocupación de la madre.

3.4.6 Ocupación del padre.

En el *(cuadro 18)* se concentra la información de la distribución y proporción de la ocupación, posición en el trabajo y prestaciones laborales de la madre y del padre.

Con respecto a la madre el 18.80% reporta una ocupación no manual calificada. También se advierte un alto porcentaje de omisión 69.57% respecto a la información. Para el padre se reporta como primer dato importante un 22.33% en actividades no manuales calificadas, en segundo término no manual calificada con 16.17%, en tercer lugar manual no calificada con 14.78%, además de una gran proporción de información omitida. Se aprecia entonces como existe una mayor diversificación en la ocupación del padre ya que ellos siendo los proveedores del hogar buscan alternativas que puedan ayudarles a generar un mejor ingreso y con esto mejores las condiciones de su familia.

3.4.7 Posición en el trabajo de la madre.

3.4.8 Posición en el trabajo del padre.

Dentro del mismo *(cuadro 18)* la información sobre posición en el trabajo de la madre presentan un gran porcentaje de omisión sin embargo a pesar de esta deficiencia se puede apreciar que el 14.87% de las madres reportan ser empleadas u obreras y un 10.93% menciona que son trabajadoras por cuenta propia. Es evidente cómo entre aquellas mujeres se destaca el trabajo realizado por cuenta propia (ventas por catálogo o negocio propio) que puede ser buscado dadas las facilidades que otorga este para atender otras actividades como el cuidados de los hijos. El padre por su parte declara en mayor proporción ser empleado u obrero con 24.26%, en segundo lugar se reporta el trabajo por cuenta propia con 18.43%, en el caso del padre ya que tiene una mayor movilidad dentro del campo laboral debido a las habilidades con las que cuenta busca establecerse en un empleo fijo o bien iniciar su propio negocio aprovechando todas las habilidades adquiridas.

3.4.9 Prestaciones laborales de la madre.

3.4.10 Prestaciones laborales del padre.

En el mismo cuadro anterior se presentan los resultados de la variable sobre prestaciones laborales del padre y la madre, para ambos casos se observa una gran proporción de información omitida y en segundo lugar se aprecia la negación de contar con prestaciones laborales. Esto en consonancia con la información referida en variables anteriores en las que dado que no se incorporar a trabajos formales no se cuenta por lo tanto con dichas prestaciones.

Cuadro 18. México: Distribución y proporción de ocupación, posición en el trabajo y prestaciones laborales de la madre y el padre, 2010.

Variable	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Ocupación de la madre		
No manual calificada	31,590	18.80%
No manual no calificada	3,489	2.08%
Manual calificada	8,612	5.13%
Manual no calificada	6,984	4.16%

Omisión	116,899	69.57%
No especificado	449	0.27%
Ocupación del padre		
No manual calificada	27,169	16.17%
No manual no calificada	2,181	1.30%
Manual calificada	37,516	22.33%
Manual no calificada	24,831	14.78%
Omisión	75,684	45.04%
No específicado	642	0.38%
Posición en el trabajo de la madre		
Empleada u Obrera	24,978	14.87%
Jornalera o peoná	607	0.36%
Ayudante	2,886	1.72%
Patrona o empleadora	1,695	1.01%
Trabajadora por cuenta propia	18,367	10.93%
Trabajadora familiar sin pago	2,064	1.23%
Omisión	116,899	69.57%
No especificado	527	0.31%
Posición en el trabajo del padre		
Empleado u Obrero	40,592	24.16%
Jornalero o peón	7,695	4.58%
Ayudante	4,293	2.56%
Patrón o empleador	5,199	3.09%
Trabajador por cuenta propia	30,971	18.43%
Trabajador familiar sin pago	2,335	1.39%
Omisión	75,684	45.04%
No especificado	1,254	0.75%
Prestaciones laborales de la madre		
Si	248	0.15%
No	153,962	91.63%
Omisión	13,813	8.22%
Prestaciones laborales del padre		
Si	159	0.09%
No	110,495	65.76%
Omisión	57,369	34.14%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.4.11 Percepción de ayudas (Gobierno, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos) a la madre o padre.

En el *(cuadro 12)* presento sólo de manera ilustrativa algunos datos sobre percepción de ayudas a la madre o padre. Es importante precisar que en esta información existe un gran número de datos omitidos, eso sugiere conflictos en la captación de la información. Por otro lado para todos los tipos de ayudas que se muestran, la tendencia es a la negativa, es decir la mayoría de las madres y padres responden que no reciben ningún tipo de ayuda. En particular resulta preciso destacar el caso de la madre que declara recibir algún tipo de ayuda de persona que se encuentra fuera del país, esto refleja la recepción de remesas enviadas por parte de los padres de estas familias que aún se encuentran trabajando en los Estados Unidos.

Cuadro 19. México: Distribución y proporción de percepción de ayudas (Gobierno, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos) a la madre y padre, 2010.

Variable	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje ponderado
Ayudas de gobierno a madre		
Si	8,262	4.92%
No	144,980	86.29%
Omisión	13,813	8.22%
No especificado	968	0.58%
Ayudas de gobierno a padre		
Si	3,323	1.98%
No	106,274	63.25%
Omisión	57,369	34.14%
No especificado	1,057	0.63%
Ayuda de persona de otro país a madre		
Si	19,684	11.72%
No	133,673	79.56%
Omisión	13,813	8.22%
No especificado	853	0.51%
Ayudas de persona de otro país a padre		
Si	3,000	1.79%

No	106,501	63.38%
Omisión	57,369	34.14%
No especificado	1,153	0.69%
Ayuda de persona dentro del país a madre		
Si	4,316	2.57%
No	148,722	88.51%
Omisión	13,813	8.22%
No especificado	1,172	0.70%
Ayuda del persona dentro del país a padre		
Si	1,235	0.74%
No	108,239	64.42%
Omisión	57,369	34.14%
No especificado	1,180	0.70%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo General de Población y Vivienda 2010 de México.

3.5 Conclusión.

En este capítulo se ha realizado un análisis descriptivo de algunas de las variables que a mi consideración se encuentran involucradas en la explicación del fenómeno de migración de retorno o inmigración de los niños desde Estados Unidos a México. A través de este análisis he podido indagar cada uno de los ejes temáticos planteados para el desarrollo de esta investigación, a continuación se presentan algunos de ellos.

De inicio se observa como hay una mayor proporción de niños inmigrantes nacidos en los Estados Unidos 102, 817, con respecto a los 65,206 niños retornados. Esto por lo tanto se refleja en cada una de las variables explicativas que se utilizan dentro de cada eje temático ya que esta diferencia en la proporción impacta los resultados de las variables. Sin embargo, ha podido realizar una comparación entre ambos grupos objetivos que permite llegar a las siguientes conclusiones.

Para el eje temático de características sociodemográficas del niño, las variables tomadas en cuanta fueron: el tamaño de la localidad, la edad de niño, el sexo del niño, el parentesco con respecto al jefe del hogar, la identificación del padre o de la madre dentro de la vivienda, uso de servicios de salud, asistencia escolar, Escolaridad del niño, situación conyugal del niño y condición de actividad del niño.

Se confirmó que la mayor proporción de los niños de ambos grupos al regresar lo hacen a localidades urbanas. Con respecto a la edad y el sexo las pirámides poblacionales construidas para cada grupo son completamente distintas, la que refiere a los nacidos en México presenta una forma de pirámide invertida creciente en donde la base es angosta y esta se amplía conforme avanzan las edades, siendo correspondiente el comportamiento con el hecho de que los niños que retornan a México lo hacen en edades mucho más avanzadas de los que lo hacen los nacidos en Estados Unidos; para el segundo grupo la pirámide tiene una forma decreciente en la que la base es la más ancha y a partir de aquí disminuye la proporción en la edades subsecuentes, confirmando el comportamiento en el que los nacidos en Estados Unidos inmigran a México a cortar edades. Sobre el parentesco del niño con el jefe de hogar la mayor proporción para ambos grupos se encuentra representada por la categoría de hijos, en segundo lugar el de nieto y en tercer lugar el de otro tipo de parentesco. Respecto a la identificación de padre o la madre dentro de la vivienda es evidente una mayor presencia de la madre cohabitando con el niño en la vivienda, la ausencia el padre es claramente evidente. Al indagar sobre el uso de servicios de salud se descubre que la mayor proporción de niños no se encuentra asegurado y por ello asisten a los servicios de la Secretaria de Salud o bien a servicios privados, el acceso al último tipo de servicios es más evidente en los niños nacidos en Estados Unidos. El tema de la asistencia escolar refleja como en mayor proporción los niños si asisten a la escuela, de aquellos que no asisten principalmente es el reflejo de los obstáculos administrativos que se enfrentan para incorporarse al sistema educativo en México. Con respecto a la escolaridad del niño debido a la edad en la que se encuentran el mayor número de ellos sus años promedio son de 3.2. Respecto a la situación conyugal la mayor proporción corresponde a la calidad de soltero, la cifra de unidos representa a aquellos nacidos en México que encontrándose en edades mayores han decidido formar su propia familia. Por último indagar sobre la condición de actividad refleja que la mayoría de ellos son estudiantes, pero también aquí se empieza a hacer notoria la omisión en la información.

El siguiente eje temático que aborda las características de la familia incorporó las siguientes variables: Edad de la madre y del padre, escolaridad de la madre, y del padre, situación conyugal de la madre y del padre, condición de actividad de la madre y del padre.

Los grupos etarios en los que se ubican la mayor proporción de madres y padres de los niños se encuentra en el grupo de (26-35 años), esto en sintonía con la distribución etaria en la que se encuentran los niños. Para la escolaridad se percibe que las madres cuentan con más años de escolaridad (7 años), en cambio los padres tienen alrededor de (5 años), reflejo completamente del hecho en el que los padres optan por incorporarse al mercado laboral a edades más tempranas y como consecuencia de ello dejan inconclusa su educación primaria. Al retomar la variable de situación conyugal de la madre y el padre en ambos grupos se observa que se declaran en mayor proporción como casados y en segundo lugar como unidos, aquí se hace ya muy notorio la omisión en la información. Para la ultimas variables consideradas dentro de este eje temático nos referimos a la de condición de actividad aquí si se presenta un comportamiento diferencias en las declaraciones, las madres de los niños pertenecientes a ambos grupos objetivos se declaran realizando trabajo no remunerado, por otro lado sus pares masculinos en mayor proporción se declaran activos; esto confirmando los roles que aun juegan los hombres y mujeres en la sociedad en la que los padres involucrados en fenómenos migratorios no son la excepción.

El último eje temático propuesto, características del hogar, contempló las siguientes variables: tipo de hogar, condiciones de la vivienda, ingresos por trabajo de la madre y del padre, ocupación de la madre y del padre, posición en el trabajo de la madre y del padre, prestaciones laborales de la madre y del padre y percepción de ayudas a la madre y al padre (Gobierno, jubilación o pensión, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos).

Para la primer variable considerada dentro de este eje se observó que el tipo de hogar con mayor proporción es aquel en que se tienen sólo niños nacidos en Estados Unidos 49%, después siguen los hogares con niños nacidos en México 27%, por último pero no menos importante aquellos hogares mixtos en los que se reporta niños nacidos en ambos países. Para las condiciones de la vivienda la mayor proporción se declara habitando viviendas adecuadas 85%, esto refleja que dada la experiencia migratoria en los Estados Unidos estas familias buscan encontrarse en las mejores condiciones al retornar a México. Al indagar sobre los ingresos se hace notorio que no existe una gran diferencia entre lo que percibe una madre de niños pertenecientes a cada grupo el salario promedio es de $6179, para el padre este salario promedio es de $1595; la diferencia entre madre y padre estriba en el hecho de

que dado que el padre generalmente está ausente la declaración de su salario sólo es una aproximación, otra explicación es que hay una gran omisión en la información de esta variable. Para el análisis de la variable de ocupación se observa una gran proporción de datos omitidos, sin embargo de lo obtenido se aprecia que la madre tiene una tipo de ocupación manual no calificada 18.08%; para el padre el tipo de ocupación se diversifica entre manual calificada 22.33%, no manual calificada 16.17% y manual no calificada con 14.78%, lo anterior refleja cómo el padre busca incorporarse en campo laboral en cualquier ocupación que le permita generar ingresos para solventar su hogar. Al analizar la posición en el trabajo aquellas más preponderantes son las de empleado u obrero y trabajador por cuenta propia, este patrón se observa tanto en la madre como en el padre. Al indagar sobre las prestaciones laborales ambos padres declaran en mayor proporción no contar con ellas, debido a que muchos de ellos optan por ser trabajadores por cuenta propia cuando regresan a México o bien son trabajadores indocumentados en Estados Unidos.

Dentro de la últimas variables analizadas dentro del capítulo correspondiente a percepción de ayudas a la madre y al padre (Gobierno, persona en otro país, dentro del país, otros ingresos). Hay que señalar primero que hay una gran omisión de información al respecto y con los datos con los que se cuentan se observó lo siguiente: la mayoría de los padres declara que no recibe ningún tipo de ayuda de las mencionada, sin embargo, es importante destacar que algunas madres declaran recibir ayudar del extranjero 11.72%, ayudas que probablemente provienen del padre que aún se encuentra los Estados Unidos.
Es así como se analizaron los resultados de todas las variables respecto a la variable de interés dentro de la presente investigación.

CONSIDERACIONES FINALES

La migración es un fenómeno multidimensional y dinámico, en el cual se tienen que tomar en cuenta diversos aspectos que ayuden a entender un poco de ese comportamiento de la población que se incorpora dentro del flujo migratorio. Las personas buscan siempre las mejores condiciones de vida y si la migración a otro país puede darles esa oportunidad ésta es aprovechada.

Cuando se habla de la migración de retorno especialmente la que se lleva a cabo hacia México, inmediatamente viene a nuestra mente la idea de aquellas familias con niños retornados o inmigrantes que buscan su integración en la sociedad mexicana después de haber conocido una realidad diferente en el vecino país. El incremento considerable que se ha dado en los últimos años de este grupo de población es verdaderamente preocupante ya que más allá de sólo saber que están ahí se necesita tomar medidas concretas que les aporte algún beneficio que facilite de forma alguna su mejor acoplamiento en nuestra sociedad.

Por ello la importancia de esta investigación en la que se buscó evidenciar y describir algunos aspectos que a mi consideración resultan relevantes para mejorar la atención que se les brinda a estos niños. Mi población objetivo son los niños de (5-17 años), que forman parte de la experiencia migratoria de sus padres ya sea por primera vez o de manera regular a través del retorno. En el desarrollo de esta investigación me pude dar cuenta de la carencia que existe en el ámbito de la investigación con respecto al tema, aun así busqué desarrollar este trabajo de la manera que consideré más pertinente.

Esta investigación se conformó por tres capítulos los cuales describiré a continuación: El capítulo primero referente al marco teórico y conceptual de la investigación me permitió conocer la magnitud del impacto psicológico y físico que provoca en ellos el estar inmersos dentro del estrés del fenómeno migratorio, mucho más las afectaciones al enfrentar eventos como la separación familiar o la incorporación a un nuevo ambiente lo cual en cierta forma los vuelve más vulnerables. Descubrí también la importancia de las figuras paterna y materna dentro de la decisión del retorno y como esta impacta la vida de los niños, además a través de la literatura conocí muchos de los esfuerzos que se hacen en varias partes del mundo por evidenciar la situación que viven estos niños, situación que los coloca en

situaciones de riesgo. Comprendí que el retorno puede o no se una decisión familiar, lo que si creo es que se conforma como una estrategia de lucha que puede ayudar a enfrentar una situación de vulnerabilidad en el país de acogida.

Dentro de este capítulo también presenté el concepto de migración de retorno y deportación, así como aquella clasificación del retorno con la que yo justificaría el desarrollo de mi investigación. A través de la mención de los diferentes enfoques teóricos busqué dar a conocer de alguna forma cómo estas explican un aspecto de lo que se observa en el retorno o inmigración de los niños. Para el final de este capítulo la contextualización de los grupos objetivo en México resultó muy ilustrativa ya que confirmó la idea que tenía respecto a que falta investigación sobre el tema de la presente, esto se evidencia al reconocer que la mayoría de la investigación versa sobre el tema educativo, reconozco totalmente la importancia de éste dado que tratamos con niños, pero sin embargo creo que se han dejado de lado muchos otros aspectos importantes que impactan en mayor medida sobre la integración de estos niños en la sociedad.

En el segundo capítulo se presentaron las líneas metodológicas del estudio de manera particular se enunciaron las preguntas de investigación así como los objetivos y la hipótesis que se persigue con la investigación. Es preciso por ello mencionar el objetivo que fue planteado de manera general, en este se pretende buscar describir y comparar a los niños migrantes de retorno nacidos en México, con aquellos niños inmigrantes nacidos en Estados Unidos esto a través del planteamiento de tres ejes temáticos que guiaron el desarrollo de la investigación en la parte descriptiva, estos son: las características sociodemográficas del niño, características de la familia y por último, las características del hogar al que pertenece. Con resultado de lo anterior se planteó vincular cada una de las características para cada uno de los grupos y a la vez realizar una comparación entre ellos para determinar la existencia de similitudes o diferencias que nos mostraran las condiciones ya sea favorables o desfavorables para cada uno. Finalmente se presentó la aportación de información respecto a los grupos objetivo.

En el capítulo tres se realizó el análisis descriptivo de las variables que se contemplaron en la explicación del fenómeno de migración de retorno o inmigración de los niños desde

Estados Unidos. A través de este análisis he podido cubrir los objetivos presentados con anterioridad así como aceptar la hipótesis planteada en la que referí que los niños migrantes retornados comparten de manera general las mismas condiciones que los niños inmigrantes nacidos en los Estados Unidos de padres mexicanos, ya que al evaluar todas variables respecto a los ejes temáticos presentados puedo concluir que las características individuales de los niños son similares para ambos grupos, respecto a las características de la familia también ambos grupos comparten atributos similares al momento de evaluar las condiciones de los padres, de acuerdo a las evidencia para las características del hogar se confirma el hecho de que entre los grupos hay situaciones similares y por lo tanto enfrentan las mismas dificultades al buscar su integración en la sociedad mexicana.

A la luz de los hallazgos encontrados y de las dificultades que he enfrentado al momento de recabar información, me interesa concluir esta investigación enfatizando algunas sugerencias muy generales sobre algunos aspectos en específico. Por un lado simplemente pedir que se siga trabajando a mayor profundidad los diversos temas relacionados con la migración de retorno de los niños, sugerir también que se mejoren los medios de captación de la información de tal forma que se evite la falta de disposición de la información para la investigación, respecto a las sugerencia hacia autoridades gubernamentales solicito que se preste mayor atención en el aspecto referido a respetar el interés superior de niño y sobre este trabajar para generar políticas de protección que vayan orientadas a la protección de sus derechos de integridad física y emocional, su derecho a la libertad, a la salud, a la educación pero sobre todo a un sano desarrollo; en la medida en que puedan incorporar estos aspectos dentro de las agendas públicas será notorio entonces el verdadero compromiso que tienen no sólo el gobierno mexicano si no el de Estados Unidos con aquellos niños que aun siendo invisibilizados persisten en la lucha de lograr una aceptación afectiva pero también social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brabeck, K; Brinton, L; Hunter, C. (2014). The Psychosocial Impact of Detention and Deportation on U.S. Migrant Childen and Families. *American Journal of Orthopsichatry*, vol. 84, No. 5, pp. 496-503.

Brane, M; Cervantes, W; Harlow, S y Obser Katharina (2015). Separación de familias como consecuencia de las políticas de inmigración en Estados Unidos, Gender and Refuges Studies (Ed.), *Niñez y migración en Centro y Norte América; causas, políticas y desafíos*, p. 448.

Casillas, R. (2009). Existencia Cotidiana En Una Frontera De Vida. Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Centroamericanos En Poblaciones Del Sur De México. México, p. 203.

Cassarino, Jean-Pierre (2004). Theorising Return Migration: The Conceptual Approach to Return Migrants Revisited en *International Journal on Multicultural Societies,* Vol. 6, No.2, pp. 253-279.

Centro Nacional de Información del Sector Social, (2014). Informe estadístico de las personas repatriadas/retornadas a Honduras, periodo enero a septiembre de 2014, Gobierno de Honduras, Tegucigalpa, pp. 1-28.

CONAPO, (2015). El retorno en el nuevo escenario de la migración entre México y Estados Unidos. en http://omi.gob.mx/work/models/OMI/Seccion_Publicaciones/TemasDeMigracion/Migra_Retorno/index.html, consultado en julio 2016.

De la Fuente, Y.M. (2003). La emigración de retorno: Un fenómeno de actualidad. Alternativas. Cuadernos de trabajo social N. 11 (diciembre 2003). pp. 149-166. en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5629/1/ALT_11_10.pdf. Consultado en diciembre 2015.

Dreby, J. (2012). How Todays Immigration Enforcement Policies Impact Children, Families, and Communities. A View from the Ground. *Center for American Progress,* recuperado de https:www.AMERICANPROGRESS.ORG.

Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno, El principio del rendimiento de creciente, Cuadernos Geográficos, No. 035, julio-diciembre, pp. 103-116.

Espinoza, V. (1998). El dilema del retorno. Migración, género y pertenencia en un contexto transnacional, en Anguiano Téllez, María Eugenia "Reseña bibliográfica", Frontera Norte, Vol. 12, No. 23, enero-junio, 2000, pp. 165-168.

Germani, G. (1965). Asimilación de inmigrantes en el medio urbano: notas metodológicas, en Revista Latinoamericana de Sociología, vol. I, 1965, p.61-85.

Giorguli, S. E. y Gutiérrez E. Y. (2011). Niños y jóvenes en el contexto de la migración internacional entre México y Estados unidos, en coyuntura Demográfica, No. 1, pp. 21-25.

Glick Schiller, Nina and Andreas Wimmer (2003). Methodological nationalism, the social sciences, and the study of migration: An essay in historical epistemology, in *International Migration Review,* Vol. 37, No.3 pp. 576-610.

Guillén, T. (2012). Entre la convergencia y la exclusión. La deportación de mexicanos desde Estados Unidos de América, en Revista Internacional de Estadística y Geografía, Vol. 3 Núm. 3 septiembre-diciembre 2012. En http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_ok.pdf. Consultado en julio de 2014.

Guzmán, E. (2011). Revisión Bibliográfica sobre la migración de retorno, norteamericana, vol. 6, No.1,enero-junio, pp. 35-68.

Hondagneu-Sotelo, P. Ávila, E. (1997). I am Here, but I am There: The Meanings of Latina Transnational Motherhood, Gender and Society, USA, N. 11, vol. 5.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2012). Cuéntame INEGI. Recuperado de http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). Trabajo no remunerado de los hogares. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/tnrh/, consultado en junio de 2016.

Instituto para las Mujeres en la Migración. (2014). Niñez en contextos migratorios, inscrita en educación básica. Recuperado de http://imumi.org/sep/index.html.

Izquierdo, A. (2011). "Times Of Losses: a False Awareness of the Integration of Inmigrants", Migraciones Intenacionales, Vol. 6, núm. 1, enero-junio, Tijuana, México, pp. 145-184.

Jacobo, M. (2014). De ida y de vuelta: el impacto de la política migratoria estadounidense en México y su población retornada. En carta económica regional, Año 26, No. 114, Julio-diciembre, pp. 66-91.

Johnson, N. (2015). Deterrence, Detention, & Deportation: Child Migrants in the United States & European Union, Heinrich Böll Stiftung, Washington, pp. 3-13.

López, G. (2006). Niños, niñas y adolescentes en la migración internacional michoacana: menores deportados. En CIMEXUS, Vol. 1, No. 1, pp. 125-140.

Masferrer, C. & Roberts, B. (2012). Going Back Home? Changing Demography and Geography of Mexican Return Migration. *Population Research and Policy Review.*

Mestries, F. (2013). Los migrantes de retorno ante un futuro incierto. *Sociología ,* vol. 28 , No.78, pp. 171-212.

Montoya, J; Salas, R. y Soberón, J. A. (2011). La migración de retorno desde Estados Unidos hacia el Estado de México: oportunidades y retos, cuadernos Geográficos, en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa. Consultado en junio de 2014.

Nieto, C. (2005). Motivaciones de la migración de retorno. Qué implicaciones para el desarrollo?, ponencia presentada en la Red Internacional de Migración y Desarrollo, pp. 1-14. http://rimd.reduaz.mx/ponencias_flacso/PonenciaCarlosNieto.pdf. Consultado en mayo de 2015.

Ocampo, L. (2014). Migración de retorno, familias transnacionales y demandas educativas, revista sociedad y equidad, No.6, enero, México, pp. 35- 57.

Observatorio DESC (derechos económicos, sociales y culturales. (2016). en http://observatoridesc.org/es/derecho-una-vivienda-adecuada. Consultado en junio de 2016.

Passel, J., & González, D. C. (2012). Net Migration from Mexico falls to Zero-and Perhaps Less. *Pew Hispanic Center.*

Pavez, Iskra (2012). Quien decide la migración infantil-Niñez y poder en familias peruanas transnacionales, Revista iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos, vol. 3, No. 5, noviembre-mayo, pp. 103-111.

Porraz, I. F. (2012). Cuando regresan de más allá del norte, vienen cambiados: representaciones sociales de los jóvenes migrantes retornados en un municipio de Chiapas, Revista iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos, vol. 3, No. 5, noviembre-mayo, pp. 114-119.

Pribilsky, J. (2004). Aprendamos un convivir: las relaciones conyugales, la co-paternidad, y la vida familiar entre los migrantes transnacionales en la ciudad de Nueva York y los Andes ecuatorianos, Global Neworks, Reino Unido, N. 4, vol. 3.

Real Academia Española. (2014). Definición de migración. Recuperado de http://dle.rae.es/?id=PE38JXc.

Rivera C. (2013). El Sueño Americano En México, Pesadilla Para Los Niños Migrantes, La Casa Del Tecolote, Año 23, Núm. 270, p.25.

Rivera, L. (2009). Quiénes son los retornados? Apuntes sobre el migrante retornado en México contemporáneo. Ponencia presentada en la IV Reunión del Grupo de Trabajo de Migración, Cultura y Políticas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO: La construcción social del migrante. Reflexiones desde América Latina y El Caribe. Ciudad de Guatemala, Guatemala, 14-16 de octubre de 2009.

Salas, R. (2010). Migración internacional, migrantes de retorno, remesas y actividades productivas en San Miguel Coatlán, Oaxaca, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, Universidad Autónoma del Estado de México.

Vourenkosky, Lauri (2000). "Bilingualism, School Achivement, and Mental Wellbeing: A Follow-Up of Return Migrant Children", en Fernández Guzmán, Eduardo (2011). Revisión Bibliográfica sobre la migración de retorno, norteamericana, vol. 6 , No.1,enero-junio, p. 49.

Vourenkosky, Lauri (2001). "Hospital Admissions among Returning Migrant Children and Adolescents", en Fernández Guzmán, Eduardo (2011). Revisión Bibliográfica sobre la migración de retorno, norteamericana, vol. 6 , No.1,enero-junio, p. 43.

Zepeda, R. A. (2012). Migración de menores de edad Estados Unidos-México en el período 2000-2010: ¿retornados o inmigrantes? Ponencia en SOMEDE, No. 2, pp. 1-36. En http://www.somede.org/xireunion/ponencias/Migracion%20internacional/81AGUILAR,%20Rodrigo.%20Ponencia%20completa.%20SOMEDE2012.pdf, consultado en noviembre de 2015.

Zúñiga, V y Hamann E. (2008). Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México/Estados Unidos como fenómeno escolar, Vol. 26, No. 76, enero-abril, pp. 65-85.